



DEUTSCHE SCHULE SOFIA

HEMCKO УЧИЛИЩЕ СОФИЯ



# Schulcurriculum für das Fach Englisch Grundschule

# Schulcurriculum

## Didaktische Prinzipien im :

- Fremdsprachenunterricht in bulgarischen Schulen bedingt einer Aufmerksamkeit der bilingualen Voraussetzungen der Schülerschaft.
- Eine positive Einstellung zum Fremdspracherwerb ist durch das Fundament von der zweifachen Alphabetisierung (kyrillisch und lateinisch), der bilingualen Voraussetzungen, aber auch durch die gesellschaftlichen Werte über die Wichtigkeit, Fremdsprachen zu erlernen, gegeben. Emotionales und affektives lernen sowie die Entwicklung von Selbst- und Sozialkompetenz spielt in der bulgarischen Gesellschaft eine besondere Bedeutung.
- Die Entwicklung des fremdsprachlichen Wissens als ein Element der Sachkompetenz erfolgt direkt. Das bedeutet, es werden grammatische Regeln vermittelt, und der Wortschatzerwerb unterliegt formativer und summativer Überprüfung. Dennoch wird angestrebt, dass der Wortschatzerwerb als ein natürlicher erfolgt, es gilt das Selbstbewusstsein während des Spracherwerbs zu steigern, und dabei eventuelle negative Affekte wie zum Beispiel Ängste zur Anwendung der Sprache zu vermindern. Um Fremdsprachkompetenz zu stärken, gilt es, den kommunikativen Erfolg der sprachlichen Äußerung dem der sprachsystematischen Korrektheit hervorzuheben (Prinzip der funktionalen Fehlertoleranz). Der Schüler wird nicht in seinen Fehlern korrigiert, sondern es wird die korrekte grammatische Version als Wiederholung ausgesprochen.
- Fremdsprachliches Wissen wird allerdings auch durch handlungsorientierte Arbeit an Themen und Realisierung von Redeabsichten angeeignet.

## Unterrichtsmethoden:

- Die nachfolgend aufgeführten Redeabsichten sind verbindlich. Der Schüler soll in der Zielsprache Redeabsichten ganzheitlich erfahren und anwenden. Die dazu notwendigen sprachlichen Mittel sind nicht festgeschrieben. Die in der Übersicht ausgewiesenen sprachlichen Mittel haben Empfehlungscharakter und können in Verbindung mit verschiedenen Themen und Kommunikationsbereichen genutzt werden. Der thematische Wortschatz soll stets ergänzt und unter Berücksichtigung der Fähigkeiten und Interessen der Schüler angepasst werden.

## Entwicklung von Kompetenzen in vier Bereichen:

### Methodenkompetenz

- Methoden der Informationsgewinnung, -verarbeitung und -präsentation,
- Methoden effektiver Wortschatzarbeit,

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

- Lesetechniken
- Wortschließungstechniken
- Notations- und Visualisierungsformen (*note-taking, note-making, mind mapping, clustering, flow charts*);
- Writing skills (brainstorming techniques, Markierungs- und Strukturierungstechniken und *editing techniques*),
- Textsorten – Schreiben von Texten (z.B. *summary writing, letter writing, describing people*)

## Selbstkompetenz/Sozialkompetenz

Es werden zunächst die unterschiedlichen Ansätze kooperativer Sozialformen (Partnerarbeit, Gruppenarbeit sowie *whole class activities*) und deren besondere Bedingungen, Möglichkeiten und Probleme im Fach Englisch erarbeitet. Ein Schwerpunkt des Moduls liegt in der Vermittlung und konkreten Anwendung von sog. kooperativen Lernformen im Englischunterricht. Diese bieten Lehrerinnen und Lehrern ein vielfältiges Methodenrepertoire für eine abwechslungsreiche und effektive interaktive Unterrichtsgestaltung. Der systematische Einsatz kooperativer Lernformen im Englischunterricht fördert nicht nur die soziale Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler, sondern unterstützt in besonderer Weise auch die Entwicklung kommunikativer Kompetenzen. In diesem Modul werden u.a. Lernformen wie Appointment, Stuhlkreis, Graffiti, Galeriegang, Think-Pair-Share, Numbered-heads-together, Gruppenrallye vorgestellt.

- gemeinsam mit anderen lernen
- sich verantwortungsvoll in gemeinsame Arbeitsprozesse einbringen
- Regeln und Vereinbarungen einhalten
- eigene Standpunkte entwickeln und begründet vertreten
- Adressaten- und situationsgerecht kommunizieren und argumentieren
- mit persönlichen Wertungen angemessen umgehen
- Hilfe geben und annehmen
- Ergebnisse und Wege gemeinsamer Arbeitsprozesse und die Leistung des Einzelnen in der Gruppe einschätzen
- eigene Leistungen und die der anderen in Gruppenarbeitsprozessen erkennen und wertschätzen

## Sachkompetenz

- Anwendung erworbenen Wissens sowie gewonnener Einsichten in fachspezifischen Handlungszusammenhängen
- Freiarbeit, Wochenplanarbeit, Lernen an Stationen sowie projektorientierter Unterricht.
- Verschiedene Arbeitsformen sollen zur Selbststeuerung Lernprozesse der Schüler führen. Anhand von Beispielen ist erläutert welche Kompetenzen die Lernenden beherrschen müssen, um die jeweiligen komplexen Aufgaben meistern zu können bzw. welche Kompetenzen durch die selbstständige Arbeit in den Aufgabenformen bei den Schülerinnen und Schülern geübt und vertieft werden.

Im Bereich Methoden werden die für den Fremdsprachenunterricht typischen Methoden und Arbeitsweisen benannt.

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum / методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material / Указания и насоки - материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen unterscheiden</li> <li>vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel benennen und beschreiben</li> <li>sich oder andere Personen vorstellen</li> </ul>	<p>Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What's your name? Hello to you; Hello my name is..</li> <li>Numbers to 10</li> <li>Colours</li> <li>Nur rezeptiv: How many are there; stand up, sit down</li> <li>What is your telephone number</li> <li>Basic objects: T-Shirt, skateboard, racing car...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lückentexte</li> <li>Minidialog (Rollenspiel)</li> <li>Wortschatzspiel</li> <li>Listen and point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MNK</li> <li>Musik</li> <li>Mathematik</li> <li>Kunst</li> <li>Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lied: What is your name</li> <li>Lied: Hello again</li> <li>Bilderkarten mit Zahlen, Farben, und einfachen Objekten</li> </ul>	<p>ca. 4 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:            Selbstevaluierung: Zuordnungs und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag verstehen</li> <li>die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen unterscheiden</li> <li>den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen</li> <li>um etwas bitten</li> <li>das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zuordnen</li> </ul>	<p>School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basic School items (ie.Pencil, book, glue, scissors, pen,...)</li> <li>Can I have ... please, here you are,....</li> <li>Green scissors, a pink pen, ...</li> <li>Nur rezeptiv: Walk to school Open your school bag</li> <li>Nur rezeptiv: How many ... are there? There are ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multisensorische Wortschatzarbeit mit Schriftbildunterstützung (Picture Cards und Word Cards)</li> <li>Partnerarbeit/ test your partner</li> <li>Ratespiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunst</li> <li>MNK</li> <li>Mathematik</li> <li>Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Action Story: The banana skin</li> <li>Chant: Baby Face</li> <li>Cartoon Story: The Painting</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:            Selbstevaluierung: Zuordnungs und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlüsselwörter erkennen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen</li> <li>• einfache Fragen und Aussagen verstehen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel benennen und beschreiben</li> <li>• den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen</li> </ul>	<p>Body</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body parts (ie.:Head, foot/feet, ears/hands, tooth/teeth, toes, legs; fingers, etc.)</li> <li>• Touch your nose, shake your arms, etc.</li> <li>• Rezeptiv: Bend your knees; shake your arms, Jump, etc.</li> <li>• Let's go to the doctor, what hurts, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and point; Listen and write the numbers</li> <li>• Chant: Bend your knees</li> <li>• Hörübungen: Act out the dialogue</li> <li>• Rekonstruktion einer Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MNK</li> <li>• Musik</li> <li>• Mathematik</li> <li>• Kunst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chant: Bend your knees</li> <li>• Story: Mr. Matt keeps fit</li> <li>• Song: The body rock</li> </ul>	<p>ca.3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:          Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen</li> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> <li>• Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind</li> </ul>	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen, Farben, Schulsachen, Körper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and point; Listen and mime, Listen and write the numbers</li> <li>• Schreibübungen: Read and Write</li> <li>• Leseübungen (Read and Tick)</li> </ul>			<p>ca.1 Woche</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:          Formative Assessment: Klassenarbeit</p>					

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Fragen und Aussagen verstehen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen</li> <li>• mithilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt sprechen</li> <li>• sich oder andere Personen vorstellen.</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt stellen</li> </ul>	<p>Family</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This is me (That's my brother, that's my grandma/grandpa, this is me, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübung: Listen and write numbers; Read, write your own text</li> <li>• Story Puzzle: Listen, read, number and colour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MNK</li> <li>• Kunst</li> <li>• Sport</li> <li>• Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Story: The raccons and the beaver</li> <li>• Stammbaum</li> <li>• Song: Clever racoons</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind</li> <li>• einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache verwenden.</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten</li> <li>• das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen</li> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>	<p>Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals (ie. Lions, elephant, monkey, hippo, snake; frog; rat; fox</li> <li>• Animals in the London Zoo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and mime; Listen and point; Listen and write numbers</li> <li>• Ratespiele</li> <li>• Picture Cards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkunde</li> <li>• Musik</li> <li>• Mathematik</li> <li>• Kunst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Action Story: The chocolate Bar</li> <li>• Song: Jungle Party Song</li> <li>• Game: London Zoo</li> <li>• Cartoon Story: Lion is ill</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:</p>					

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Fragen und Aussagen verstehen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen</li> <li>• vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel benennen und beschreiben</li> <li>• Gespräche beginnen und beenden</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten</li> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>	<p>Clothes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes (ie. Hat, scarf mitten, skirt, pullover, t-shirt, etc.)</li> <li>• Hot and Cold outside</li> <li>• Swimming Pool (swim trunks, swim goggles, etc.)</li> <li>• My favourite T-shirts are...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and mime; Listen and point; Listen and write numbers</li> <li>• Memory Games</li> <li>• Leseübungen (Read and Tick)</li> <li>• Partnerspiele: Play the game</li> <li>• Kommunikationsspiele (Colour and speak)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachkunde</li> <li>• Kunst</li> <li>• Musik</li> <li>• Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chant: Hot and Cold</li> <li>• Action Story: Oh No!</li> <li>• Cartoon Story: The woolly hat</li> <li>• The picture of Max</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> <li>• das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen</li> <li>• den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen.</li> </ul>	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family</li> <li>• Animals</li> <li>• Clothes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and mime; Listen and point; Listen and write numbers</li> <li>• Leseübungen (Read and Tick)</li> <li>• Schreibübungen: Read and Write</li> </ul>			<p>ca. 1 Woche</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Formative Assessment: Klassenarbeit</p>					

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> <li>• vertraute, kurze Texte wiedererkennen</li> <li>• einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag verstehen</li> <li>• den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen</li> <li>• Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind</li> </ul>	<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food and drink items (ie. Bananas, water, cheese, tea, ham, strawberries, peach, pear, ketchup, spaghetti, etc.)</li> <li>• Day of the week</li> <li>• Hungry/not hungry; thirsty/not thirsty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and mime; Listen and point; Listen and write numbers</li> <li>• Mini Dialoge</li> <li>• Schreibübungen: Read and Write</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik</li> <li>• Sachkunde</li> <li>• Mathematik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Action Story: Lots of spaghetti</li> <li>• Action Story: The spider</li> <li>• Cartoon Story: Six hungry caterpillars</li> <li>• Culture Special: Lunch at a British School</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:          Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertraute, kurze Texte wiedererkennen</li> <li>• das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zuordnen</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der unmittelbaren Lebenswelt stellen</li> <li>• Schlüsselwörter erkennen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen</li> <li>• den Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen.</li> </ul>	<p>Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weather phenomena (rain, wind, snow/snowz, sun, clouds, fog/foggy)</li> <li>• Phrases: Sun is shining, put on your jacket; Peter likes the fog;</li> <li>• 4 Seasons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Story Puzzle (Listen, read, number and colour)</li> <li>• Hörübungen: Rhyme, Listen and Point, Listen and write the numbers,</li> <li>• Lückentext: Listen again and write</li> <li>• Picture and Word Cards</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MNK</li> <li>• Sport</li> <li>• Musik</li> <li>• Landeskunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chant: A cap on a cat</li> <li>• Action Story: What's the weather like</li> <li>• Culture Special: Weather in the world</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:          Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache verwenden</li> <li>• Gespräche beginnen und beenden</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Le-</li> </ul>	<p>On the farm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm Animals (ie. Hen, duck, cow, horse, pig, sheep, chick, etc.)</li> <li>• Nature objects (ie. Trees, flowers, worms, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and point, write the words; Listen and say</li> <li>• Schreibübungen:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MNK</li> <li>• Musik</li> <li>• Mathematik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Song: Old MacDonald had a Farm</li> <li>• Cartoon Story: Eddie, the</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>benswelt stellen</li> <li>vertraute, kurze Texte wiedererkennen</li> <li>einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>		<p>Write a riddle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ratespiele: Listen, guess the animal</li> </ul>		<p>earthworm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Song: Earthworm Song</li> <li>Action Story: Feed the hens</li> </ul>	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> <li>das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen</li> <li>Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul>	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Food</li> <li>Weather</li> <li>Animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörübungen: Listen and point; Listen and mime; Listen and write the numbers</li> <li>Schreibübungen: Read and Write</li> <li>Leseübungen (Read and Tick)</li> </ul>			<p>ca. 1 Woche</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache verwenden</li> <li>Gespräche beginnen und beenden</li> <li>kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten</li> <li>das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen</li> <li>den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen</li> </ul>	<p>Time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Time (ie; it's eight o'clock, it's half past six; it's quarter to three; etc.)</li> <li>Good morning/afternoon/evening/night</li> <li>Allgemeine Redewendungen (ie. I am late, I must run, I am early, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörübungen: Listen and point; Listen and draw; Listen and Find Tina)</li> <li>Minidialogue</li> <li>Lückentexte: Rekonstruktion einer Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MNK</li> <li>Mathematik</li> <li>Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rhyme: Hickory, Dickory</li> <li>Chant: It is 8 o'clock</li> <li>Game: What time is it Mr. Wolf?</li> <li>Geschichte: Going to a Party</li> </ul>	<p>ca. 3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:</p>					

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

Selbstevaluierung: Zuordnungs und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> <li>• das Wortbild vertrauter kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wiedererkennen</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten</li> <li>• einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache verwenden</li> <li>• Gespräche beginnen und beenden</li> </ul>	<p>Happy Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Things to do in the Summer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and Point; Listen and Mime; Listen and write numbers</li> <li>• Lückentext</li> <li>• Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MNK</li> <li>• Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Song: Holiday boogie</li> <li>• Cartoon Story: The jungle safari</li> <li>• Action Story: The lake</li> </ul>	ca. 2 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen, und Summative Einschätzung der Kinder					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> <li>• das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen</li> <li>• Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind.</li> </ul>	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Time</li> <li>• Happy Holidays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörübungen: Listen and mime; Listen and point; Listen and write numbers</li> <li>• Leseübungen (Read and Tick)</li> <li>• Schreibübungen: Read and Write</li> </ul>			ca. 1 Woche
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Formative Assessment: Klassenarbeit					

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum / методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки - материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich oder andere Personen vorstellen.</li> <li>einfache Gruß- und Abschiedsformen gebrauchen</li> <li>um etwas bitten</li> <li>einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag verstehen</li> </ul>	<p>Back to school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daily routine; it's time to go to school</li> <li>school supplies – rezeptiv vorwiegend</li> <li>subjects in class - Lückentexte</li> <li>telling time – when does school start</li> <li>Actionstory: 'Party time'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörübung (listen and speak)</li> <li>partner-activity,</li> <li>Cartoon Story,</li> <li>Lückentext</li> <li>TPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sachkundeunterricht</li> <li>Musik</li> <li>Kunst</li> <li>Mathematik</li> <li>Landeskunde</li> <li>Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oh, what a lovely morning (song)</li> <li>party time (action story)</li> <li>clever Joe (cartoon story)</li> </ul>	3 Wochen
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen Formative und summative Assessmentform</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag verstehen.</li> <li>Gespräche beginnen und beenden</li> </ul>	<p>Going places</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>talk about your class mate</li> <li>invitations: 'Come to my party'</li> <li>giving directions: 'How do I get to school'</li> <li>turn left, turn right</li> <li>numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multisensorische Wortschatzarbeit</li> <li>Hörübung,</li> <li>Lückentext</li> <li>Picture cards</li> <li>Würfelspiel</li> <li>Colour and speak</li> <li>TPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kunst</li> <li>MNK</li> <li>Mathematik</li> <li>Verkehrserziehung</li> <li>Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come to my party (chant)</li> <li>A treasure hunt (Lückentext)</li> <li>Rollenspiel (work with a partner)</li> </ul>	4 Wochen
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen Formative und summative Assessmentform</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>	<p>Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>being scared</li> <li>skeletons, monsters, witches</li> <li>Tell a story, write your own text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Picture cards</li> <li>Hör- und Schreibübung (listen and write Yes or No)</li> <li>Read and act out</li> <li>Rhyme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MNK</li> <li>Musik</li> <li>Kunst</li> <li>Landeskunde</li> <li>Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I'm scared (chant)</li> <li>Culture special: Halloween</li> <li>The goat (Car-</li> </ul>	4 Wochen

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

		TPR		toon Story) • Hey-ho for Halloween (Rhyme)	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen Formative und summative Assessmentform					
Die Schüler können • die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen unterscheiden • zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte sprechen • kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt stellen • das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen • einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben	Pets • hamster, budgie, guinea pig, pony • rezeptiv: Can I have ... • Lisa has got ... • colours • Who has got ... • Ratespiel • Leseübung	• Picture cards • Hörübung • partner-activity • interview • Schreibübung • Puzzle • TPR	• MNK • Musik • Kunst • Landeskunde	• The thief (Mr Matt Sketch) • Read Sally's text and write  • Culture special: Thanksgiving  • Mice, mice, mice (song)	4 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen Formative und summative Assessmentform					
Die Schüler können • das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zuordnen. • kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten • Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen, wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind	Shopping • numbers from 1-100 • Rezeptiv: There is no food in the house ... • Let's make a shopping list • fruits and vegetables • How much is ...? • I hate the rain ... can you open an umbrella?	• Picture cards • Hörübung (listen and point) • Lese- und Malübung (read and colour the frames) • Listening comprehension • role play • TPR	• MNK • Musik • Mathematik • Kunst • Sport	• A hundred big black ravens (song) • Going shopping (Mr. Matt Sketch)  • An umbrella for Max (song)  • no money, no sweets (action story)  • Culture special: British money	3 Wochen

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen Formative und summative Assessmentform					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen</li> <li>kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten</li> <li>einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>	At home <ul style="list-style-type: none"> <li>prepositions</li> <li>furniture</li> <li>In my room there is ...</li> <li>Rezeptiv: Let's go to the attic</li> <li>Rock is a small village by the sea</li> <li>Make a desk, a chair, a bed (basteln)</li> <li>Schreibübung: My room</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Picture cards</li> <li>Interview</li> <li>Hörübung</li> <li>Merk- und Schreibübung</li> <li>role play</li> <li>TPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MNK</li> <li>Kunst</li> <li>Musik</li> <li>Landeskunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The racoon in the room (song)</li> <li>The hats inn the attic (song)</li> <li>Culture special: Living in Cornwall/ London</li> </ul>	3 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen Formative und summative Assessmentform					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen, verstehen</li> <li>einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache verwenden</li> <li>kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt stellen</li> <li>kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten</li> <li>einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>	Seven feelings <ul style="list-style-type: none"> <li>sad, happy, tired, ...</li> <li>tell me about Lisa, ...</li> <li>Rezeptiv: Mirror, mirror ...</li> <li>I am not alone... I am so happy</li> <li>I am hungry and thirsty</li> <li>I am bored</li> <li>I am in love ...</li> <li>Write down your own chant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Picture cards</li> <li>partner activity</li> <li>Hörübung</li> <li>Lückentext</li> <li>TPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Musik</li> <li>MNK</li> <li>Kunst</li> <li>Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snow White (Cartoon story)</li> <li>Friends (song)</li> <li>A happy frog (chant)</li> <li>Mum, what can I do? Dialouge</li> <li>The football (action story)</li> </ul>	4 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen Formative und summative Assessmentform					

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen unterscheiden</li> <li>• Schlüsselwörterwiedererkennen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen</li> <li>• einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache verwenden</li> <li>• einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>	<p>Free time</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On Monday/ Tuesday ...</li> <li>• Can you ride a horse ...</li> <li>• Busy Lizzy ...</li> <li>• Sammy can't ... (create your own text about Sammy)</li> <li>• I can sail a boat</li> <li>• This is Danny ...</li> <li>• Write what Annabel does</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picture cards,</li> <li>• Sprechübung,</li> <li>• Listening comprehension (say who is who – listen and read),</li> <li>• Lückentext,</li> <li>• Look and Write</li> <li>• Minidialoge,</li> <li>• TPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MNK</li> <li>• Musik</li> <li>• Landeskunde</li> <li>• Kunst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• David's week (song)</li> <li>• Busy Lizzy (song)</li> <li>• Culture special: Children and sports</li> </ul>	<p>4 Wochen</p>
<p>ЗПрѳуѓа / Diagnose / F6rderung / Проверка / Диагностициране / Подпомаѓане: Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibubungen, Leseubungen, Formative und summative Assessmentform</p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schѳler k6nnen</li> <li>• den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge und Geschichten verstehen</li> <li>• vertraute Gegenstande und T6tigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel benennen und beschreiben</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt stellen</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsatzen beantworten</li> <li>• einzelne bekannte W6rter und kurze S6tze, nach Vorlage schreiben</li> <li>• das Wortbild vertrauter kurzer Anweisungen aus dem Unterrichtsalltag wiedererkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We're so hungry...</li> <li>• I think number one is ...</li> <li>• Rezeptiv: She likes hamburgers and pizza. She doesn't like ...</li> <li>• Luba's restaurant</li> <li>• Rezeptiv: We are hungry... What's for breakfast? Tea or toast?</li> <li>• Rezeptiv: What would you like to eat/ drink?</li> <li>• What would you like for dessert?</li> <li>• Harry, do you like ...?</li> <li>• How many true sentences can you make?</li> <li>• Talk about your friends</li> <li>• Rezeptiv: Would you like some cheese ...?</li> <li>• Are you hungry?</li> <li>• Have some cheese ...!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Sprachubung</li> <li>• picture cards</li> <li>• Luckentext</li> <li>• vocabulary games</li> <li>• role play</li> <li>• interview</li> <li>• creative writing with a partner,</li> <li>• TPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MNK</li> <li>• Musik</li> <li>• Mathematik</li> <li>• Kunst</li> <li>• Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luba's restaurant (song)</li> <li>• What's for breakfast? (Mr. Matt Sketch)</li> <li>• At the restaurant (tape)</li> <li>• Fast food (action story)</li> <li>• Don't be shy (poem)</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>Schlüsselwörter wiedererkennen, die sich auf die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen</li> <li>das Wortbild vertrauter kurzer Fragen und Aussagen wiedererkennen</li> <li>vertraute, kurze Texte wiedererkennen</li> <li>einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze, nach Vorlage schreiben</li> </ul>	<p>Favorite places</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fridge: The kitchen is my favorite place</li> <li>Flying in a jet plane</li> <li>Sue is eating her cheese sandwich</li> <li>Rezeptiv: I am Muriel from Sydney</li> <li>Rezeptiv: Let's go to the rodeo</li> <li>Rezeptiv: Famous sights</li> <li>This is Nicola from Britain</li> <li>Wortschatzwiederholung: countries, places, feelings, days of the week, body, animals, sports, food</li> <li>Write about yourself</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörübungen (listen and mime), (look at the pictures and listen to the story. Then read out the story in correct order),</li> <li>Leseübung,</li> <li>Lückentext,</li> <li>Minidialogue,</li> <li>Worträtsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>My favorite place (action story)</li> <li>Flying a jet plane (song)</li> <li>Max at the rodeo (cartoon story)</li> <li>Culture special: Famous sights</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MNK</li> <li>Musik</li> <li>Landeskunde</li> <li>Kunst</li> <li>Sport</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>
<p>3Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане:          Selbstevaluierung: Zuordnungs- und Schreibübungen, Leseübungen          Formative und summative Assessmentform</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte sprechen</li> <li>mithilfe eingeführter, gefestigter und geübter Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt sprechen</li> <li>vertraute Gegenstände und Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher Redemittel benennen und beschreiben</li> <li>einfache Redemittel der alltäglichen Unterrichtssprache verwenden</li> <li>sich oder andere Personen vorstellen</li> <li>einfache Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen</li> <li>Gespräche beginnen und beenden</li> <li>um etwas bitten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project: Musical play/ Theater play</li> <li>'Tammy, the queen of jams'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezeptive Erarbeitung oder Aufführung als musical play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tammy, the queen of jams</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Musik</li> <li>Theater</li> </ul>	<p>1-2 Wochen</p>

# Schulcurriculum Englisch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt stellen</li> <li>• kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mithilfe einfacher bekannter Redemittel oder in Einwortsätzen beantworten</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--