



DEUTSCHE SCHULE SOFIA

HEMCKO УЧИЛИЩЕ СОФИЯ



Schulcurriculum für das Fach MNK Grundschule



Schulcurriculum

Der MNK-Unterricht unterstützt den Schüler, sich kulturell bedeutsames Wissen zu erschließen und eine zuverlässige Grundlage für eigenverantwortliches Handeln und Lernen zu erwerben. Im Unterricht werden natur- und geisteswissenschaftliche Erkenntnisse verknüpft und ist daher ein wichtiger Schritt zu einer umfassenden Bildung.

Methodenkompetenz

Der Schüler entwickelt Methodenkompetenz, indem er

beobachtet,

In diesem Zusammenhang sind folgende Methoden zu entwickeln:

- Verhaltensweisen von Lebewesen in Abhängigkeit von bestimmten Situationen, Gegenstände und Vorgänge unter bestimmten Kriterien wahrnehmen,
- abschätzen, messen;

recherchiert,

In diesem Zusammenhang sind folgende Methoden zu entwickeln:

- planen, erkunden, informieren,
- fragen, nachschlagen;

ordnet,

In diesem Zusammenhang sind folgende Methoden zu entwickeln:

- sammeln, vergleichen,
- klassifizieren;

experimentiert,

In diesem Zusammenhang sind folgende Methoden zu entwickeln:

- Vermutungen äußern, Experimente planen, durchführen und auswerten,
- protokollieren;

kommuniziert,

In diesem Zusammenhang sind folgende Methoden zu entwickeln:

- miteinander sprechen, Sachtexte sinnerfassend lesen und vorlesen, zuhören,
- diskutieren, debattieren, philosophieren;

reflektiert,

In diesem Zusammenhang sind folgende Methoden zu entwickeln:



- fragen, begründen, überprüfen und bewerten von Ergebnissen,
- Standpunkte formulieren, Probleme erkennen, schlussfolgern,
- Lösungen und Lösungswege überdenken,

dokumentiert,

In diesem Zusammenhang sind folgende Methoden zu entwickeln:

- Ergebnisse unter Nutzung verschiedener Medien präsentieren,
- Skizzen, Tabellen und Diagramme erstellen.

Selbst und Sozialkompetenz

Der Schüler entwickelt Selbst und Sozialkompetenz, indem er

- mit Partnern kooperiert und gemeinsame Arbeitsprozesse wertschätzt,
- Hilfe gibt, einfordert und annimmt,
- Akzeptanz und Toleranz übt,
- Regeln und Vereinbarungen einhält,
- mit Kritik und Selbstkritik umgeht,
- verantwortungsvoll mit sich selbst umgeht, Gefahren für sich und andere vermeidet,
- eigene Lernfortschritte sowie sein Arbeits und Sozialverhalten reflektiert und einschätzt,
- eigene Standpunkte darlegt und begründend vertritt.

Fachspezifische Kompetenzen

Der Schüler kann

Lebewesen und Lebensräume verstehen, d. h.

- Merkmale von Lebewesen beschreiben ,
- verantwortlich mit der Natur umgehen,
- natürliche Lebensräume als Wirkungszusammenhänge wahrnehmen,

Natur und Technik verstehen, d. h.

- Phänomene wahrnehmen, beobachten und sachorientiert beschreiben, vergleichen und Verallgemeinerungen ableiten,
- Fragen und Probleme themenbezogen formulieren, Erklärungen suchen und Lösungen entwerfen,
- einfache Funktionen technischer Geräte nutzen,
- das Verhältnis von Natur und Technik in seiner Entwicklung und Problematik erläutern,
- die unbelebt scheinende Natur als Resultat von natürlichen Veränderungen während großer Zeiträume verstehen,
- Vorkommen, Verarbeitung und Gebrauch von Stoffen erforschen,

Natur und Kulturräume in ihrer territorialen und zeitlichen Dimension verstehen, d. h.

- Räume bewusst wahrnehmen, zielgerichtet erschließen und sich in ihnen orientieren,
 - reale und virtuelle Räume unterscheiden,
 - öffentliche und private Räume charakterisieren und ihre gesellschaftlichen bzw. Individuellen Funktionen erfassen,
 - die Veränderungen von Räumen auf natürliche oder anthropogene Ursachen beziehen,
 - die Geschichte eines Lebensraumes als Wechsel von Erschließung, Gestaltung und Nutzung durch den Menschen begreifen,
 - den Zusammenhang von Erforschung, Gestaltung und Nutzung der Natur durch den Menschen erläutern,
- Riten, Bräuche und Lebensweisen kennenlernen

Kunsterziehung

Der Kunsterziehungsunterricht hat die Aufgabe möglichst vielfältige Bereiche bildnerischer Produktion und Rezeption zugänglich zu machen. Durch Bilder und lebendige Vorstellungen von der Wirklichkeit fördert er die Ausbildung der Sprache und fängt die Heterogenität der Kinder auf, nutzt sie produktiv als Chance für die Entwicklung ihrer Persönlichkeit. Der Kunstunterricht in der Grundschule unterstützt die Entwicklung von Lernkompetenzen durch eine zunehmende Differenzierung der Wahrnehmungs- und Kommunikationsfähigkeit. Über das Zusammenwirken von Rezeption, Produktion und Reflexion in ästhetischen Lernprozessen werden die Kompetenzen in enger Verflechtung miteinander entwickelt. Sie erfahren ihre fachspezifische Ausprägung in den Lernbereichen

- Farbe,
- Grafik, Druck, Schrift,
- Fläche, Körper, Raum,
- Spiel,
- Auseinandersetzung mit Kunst.

Methodenkompetenz - effizient lernen

Der Schüler entwickelt Methodenkompetenz, indem er

- Kunstwerke wahrnimmt, darüber reflektiert und sich deren Inhalt über verschiedene methodische Zugänge erschließt,
- aus einem Fundus künstlerischer Strategien, Verfahren und Techniken, Materialien und gestalterischer Mittel entsprechend der Gestaltungsabsicht wählt und diese anwendet,
- sich durch den bewussten Einsatz von Sprache, Mimik und Gestik ausdrückt,
- über verschiedene Kompositionselemente, künstlerische Verfahren und Ausdrucksmöglichkeiten reflektiert,
- aus einem Repertoire verschiedener Präsentationsformen schöpft.

Selbst und Sozialkompetenz - selbstregulierend und miteinander lernen

Der Schüler entwickelt Selbst und Sozialkompetenz, indem er

- ästhetische Phänomene sensibel wahrnimmt und situationsbezogen darauf reagiert,
 - verbal,
 - gestalterisch,
- ausdauernd und konzentriert arbeitet,



- sorgfältig mit Werkzeugen und sinnvoll mit Materialien umgeht,
- sich als agierendes Subjekt wahrnimmt und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickelt,
- in Partner und Gruppenarbeitsprozessen eigene Stärken und die der anderen erkennt und nutzt,
- Genussfähigkeit entwickelt,
- unterschiedliche Sicht und Ausdrucksweisen toleriert,
- Irritationen, Enttäuschungen und Frustrationen

Fachspezifische Kompetenzen

- Bilder rezipieren,
- Bilder produzieren,
- über bildnerische Prozesse, Situationen, Ergebnisse und Zusammenhänge reflektieren.

Der Schüler kann

- Bilder als spezifisch gestaltetes Phänomen wahrnehmen, analysieren, verstehen, herstellen,
- Bilder als komplexe FormInhaltsGefüge wahrnehmen, analysieren, verstehen, herstellen,
- Bilder als subjektivbiografisch bedingt wahrnehmen, verstehen, deuten,
- Bilder als spezifische Zeichensysteme von anderen Zeichensystemen, z. B. der Wortsprache, unterscheiden,
- unterschiedliche Bildsorten differenzieren und in Wechselbeziehung bringen,
- unterschiedliche Bildmedien differenzieren und in Wechselbeziehung bringen.

Schulcurriculum MNK Grundschule

Klasse 1

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки - материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich im Raum orientieren in Bezug auf den Schulstandort • Räume und deren Funktionsmerkmale unterscheiden • sich im Klassenraum, in der Schule, auf dem Schulgelände zurechtfinden • sich in der Klassen- und Schulgemeinschaft zurechtfinden • an der Gestaltung der Klassengemeinschaft mitwirken in Bezug auf Erarbeiten von Regeln des guten Benehmens • Maßnahmen zur gesunden Lebensweise nennen und einhalten 	<p>In der Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen der Mitschüler • Kennenlernen des Schulhauses • Klassengemeinschaft stärken • Klassenregeln einführen • Klassendienste einführen • Projekt „Gesundes Schulfrühstück“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Räume erschließen, d.h. einfache Modelle nutzen z. B. Klassenraum und Schule • Regeln entwickeln und einhalten 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • von sich erzählen <p><u>Klassenstunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenregeln und -dienste 	<ul style="list-style-type: none"> • Namensschilder • Schulhauserkundung • gesunde Lebensmittel 	3 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit grafischen Spuren Bewegung ausdrücken • Entscheidungen zu Farbwahl treffen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spuren auf dem Schulhof 	<ul style="list-style-type: none"> • ohne Absetzen durchgehende Linie zeichnen • entstehende Flächen bunt, verschiedenfarbig ausmalen • experimentell gezielt gestalten und auf Wirkung reflektieren 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: finden sich auf dem Schulgelände zurecht, können Klassenregeln benennen</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> wichtige Verkehrsregeln entsprechend der STVO nennen und einhalten in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> Verhalten als Fußgänger Mitfahrer in öffentlichen Verkehrsmitteln Gefahren in Verkehrsräumen erkennen und notwendige Schutzmaßnahmen ableiten 	<p>Augen auf im Verkehr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verkehrsregeln lernen Simulationen durchführen Diskussion: richtiges und falsches Verhalten im Straßenverkehr Verkehrssichere Kleidung kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> Entfernungen schätzen und vergleichen Wege und Lageskizzen anlegen seinen sicheren Schulweg als Fußgänger beschreiben das Verhalten von Verkehrsteilnehmern beobachten 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> den Schulweg beschreiben <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formen der Umwelt 	<ul style="list-style-type: none"> Verkehrsübungsplatz Verkehrssichere Kleidung Verkehrsschilder 	<p>2 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Farben in der Alltagswelt hinsichtlich ihrer Symbol- und Signalwirkung wahrnehmen und benennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kontrastfarben 	<ul style="list-style-type: none"> Signalfarben durch Kontrastdarstellung bewusst machen: hell-dunkel 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Verkehrsregeln benennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetterelemente benennen (Niederschläge, Bewölkung, Temperatur) wichtige Festtage als religiöse und kulturelle Orientierung im Kalender erkennen an der Gestaltung der Klassengemeinschaft mitwirken in Bezug auf Feste, Bräuche und Traditionen 	<p>Durch das Jahr - Herbst und Martinsfest:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Jahreszeit Herbst beobachten und mit allen Sinnen wahrnehmen sich Sachkenntnisse über Bäume und Tiere im Herbst aneignen Martinsfest gemeinsam vorbereiten und feiern 	<ul style="list-style-type: none"> verschiedene Blätter und Früchte sammeln, betrachten und ordnen Tiere und Pflanzen im Herbst beobachten und vergleichen Klassenveranstaltungen mitplanen Formen der Gesprächsführung unter Anleitung nutzen eigene Erlebnisse von Festen und Bräuchen erzählen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Herbstgedichte und -geschichten <p><u>Bulgarisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Herbstbäuche in Bulgarien <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Herbst- und Martinslieder 	<ul style="list-style-type: none"> Martinsgeschichte Martinsgedichte Bastelbögen Teelichter 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Materialien an ihrer sinnlichen Qualität erkennen und beschreiben die Verwendung 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herbstbilder, Bilder mit Naturmaterialien, Früchte, Tiere kneten, Laternen basteln 	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Materialien nach verschiedenen Eigenschaften sammeln, ordnen und 		<ul style="list-style-type: none"> Herbstspaziergang Naturmaterialien aus dem Wald 	

Schulcurriculum MNK Grundschule

unterschiedlicher Materialien in Kunst und Umwelt wiedererkennen		<ul style="list-style-type: none"> • präsentieren • mit Materialien flächig und räumlich gestalten 			
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Wetterelemente benennen, Festtage, Bräuche und Traditionen benennen					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seinen Heimatort vorstellen in Bezug auf ausgewählte Geschichtsaspekte (Namen, Flagge) und Sehenswürdigkeiten • den Wohnort wahrnehmen in Bezug auf seine Erfahrungen und Erlebnisse • Besonderheiten und Persönlichkeiten seiner näheren Umgebung nennen 	<p>Ich und mein Zuhause:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vom Tagesablauf berichten • Zahnputztechnik besprechen • Zuständigkeiten in der eigenen Familie • das eigene Zimmer/ Haus präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln für einen verantwortungsbewussten Umgang für sich selbst und andere einhalten in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> - gesundheitsfördernde Ernährung - Körperhygiene und Zahnpflege • vorbeugenden Gesundheitsschutz • über seine Körperhygiene und Ernährung reflektieren 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • von sich erzählen <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • gesundes Essen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahnbürste • Zahnpasta 	3 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativ ihre eigenen Wünsche darstellen und sie als subjektiv-biografisch bedingt darstellen und präsentieren 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Traumhaus/-zimmer“ • Mein Traumzimmer im Schuhkarton Bildgestaltung etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • bekannte Farbmaterialien, Geräte und Malgründe je nach Arbeitsauftrag handhaben • selbstständig bekannte Abläufe organisieren 		<ul style="list-style-type: none"> • Fotos verschiedener Kinderzimmer • Puppenhaus • Installation 	
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Festtage als religiöse und kulturelle Orientierung im Kalender erkennen • an der Gestaltung der Klassengemeinschaft mitwirken in Bezug auf Feste, Bräuche und Traditionen 	<p>Durch das Jahr - Advent und Weihnachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bulgarische und deutsche Feste in der Adventszeit vorbereiten und feiern 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenveranstaltungen mitplanen • Formen der Gesprächsführung unter Anleitung nutzen • eigene Erlebnisse von Festen und Bräuchen erzählen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Weihnachtsgedichte und -geschichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Weihnachtsgeschichten • Weihnachtsgedichte • CDs mit Weihnachtsmusik • Bastelbögen • Tannenzweige 	3 Wochen

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Funktionen und Gebrauch von Werkzeugen und Verbindungstechniken erkennen und unterscheiden • Plastiken von Skulpturen und Objekten unterscheiden • statische Probleme in eigenen Arbeiten erkennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Recycling“-Engel 	<ul style="list-style-type: none"> • einfache formgebende und materialverändernde Verfahren durch Erproben erkunden • mit Materialien flächig und räumlich gestalten • Werkzeuge und Verbindungsmittel entsprechend der Gestaltungsabsicht handhaben • bei bekannten Verfahren und Techniken den Arbeitsplatz eigenständig einrichten und aufräumen 			
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeit erfassen in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> - eigenes Wachstum - Jahreszeiten - Minuten, Stunden, Tage, Wochen, Monate und Jahre 	<p>Zeit erleben - früher, heute, später, das Jahr und die Monate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Zeiteinheiten: Wochentage, Monate besprechen und zuordnen • über Vergangenes berichten • Zukunftsvisionen darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeit schätzen und vergleichen • mit Uhr/ Kalender/ Tages- oder Wochenplan umgehen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vom Alltag erzählen <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordnungszahlen • die Uhr 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhren • Kalender 	<p>2 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farben in der Natur und in der bildenden Kunst wahrnehmen und benennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalte und warme Farben • Poster/Bilder zu den vier Jahreszeiten – Personalisieren der Jahreszeiten • Collage 	<ul style="list-style-type: none"> • Farben durch Aufhellung, Abdunkeln und Trübung verändern und die Wirkung beschreiben 		<ul style="list-style-type: none"> • Farbkasten • Geschenkpapier • Alufolie 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Tagesablauf erzählen, Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft unterscheiden, Zeiteinheiten benennen</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetterelemente benennen (Niederschläge, Bewölkung, Temperatur) • ausgewählte Standvögel beschreiben in Bezug auf Aussehen und Lebensweise im Winter • Maßnahmen zum Schutz der Vögel benennen 	<p>Durch das Jahr - Winter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturerscheinungen beobachten und beschreiben • Sachkenntnisse über Schnee und Eis • über Tiere im Winter reden 	<ul style="list-style-type: none"> • nach vorgegebenen Fragestellungen aus medialen Quellen wichtige Informationen auswählen und nutzen • Tiere und Pflanzen im Winter beobachten 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Winteraktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Spaziergang im Winterwald 	2 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gehörtes künstlerisch darstellen • Feinmotorisch experimentieren 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winterbilder malen • Tannenbäume aus Zeitungspapier reißen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilddiktat nach einem Gedicht • Werkzeuge und Verfahren gezielt einsetzen 		<ul style="list-style-type: none"> • Gedicht: Christian Morgenstern „Drei Spatzen“ • Zeitungspapier 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Merkmale des Winters benennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Festtage als religiöse und kulturelle Orientierung im Kalender erkennen • an der Gestaltung der Klassengemeinschaft mitwirken in Bezug auf Feste, Bräuche und Traditionen 	<p>Durch das Jahr - Fasching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasching thematisieren • gemeinsam feiern 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenveranstaltungen mitplanen • Formen der Gesprächsführung unter Anleitung nutzen • eigene Erlebnisse von Festen und Bräuchen erzählen 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faschingslieder 	<ul style="list-style-type: none"> • CDs mit Faschingsmusik • Bastelbögen • Luftballons 	2 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Oberflächenstrukturen erkennen und gezielt einsetzen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frottage Zaubertiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Malgeräte auswählen und einsetzen • Wachsmalstifte fest und gleichmäßig aufdrücken 		<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Oberflächenstrukturen auf dem Schulgelände: Rinde, Asphalt, und im Klassenraum: Schmirgelpapier etc. • Wachsmalstifte 	

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Entwicklung des menschlichen Lebens benennen in Bezug auf seinen Körper: <ul style="list-style-type: none"> die Sinne das Gebiss Maßnahmen zur gesunden Lebensweise nennen und ableiten 	<p>Der Körper und die Sinne:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich Sachkenntnisse über den menschlichen Körper aneignen Sinnenstationen Experimente zu den Sinnen und Organen sich Sachkenntnisse über die Zähne aneignen 	<ul style="list-style-type: none"> Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Verhalten von Mädchen und Jungen akzeptieren über seine Körper-, Zahnhygiene und Ernährung reflektieren unter Anleitung experimentieren Stoffe durch Betrachten, Fühlen und Riechen vergleichen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mein Körper <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bewegungslieder <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Körpermaße 	<ul style="list-style-type: none"> Modell vom menschlichen Körper künstliches Gebiss 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proportionen und die wesentlichen Merkmale erkennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstporträt 	<ul style="list-style-type: none"> Malgrund raumausfüllend nutzen 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Körperteile benennen, Unterschied zwischen Milchgebiss und Erwachsenengebiss nennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wetterelemente benennen (Niederschläge, Bewölkung, Temperatur) ausgewählte Vögel beschreiben in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> Aussehen Fortpflanzung Lebensweise im Frühling Pflanzen und Tiere im Lebensraum Wiese bestimmen und beschreiben Maßnahmen zum Schutz der Natur benennen wichtige Festtage als religiöse 	<p>Durch das Jahr - Frühling und Ostern:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naturerscheinung beobachten Frühlüher kennen lernen Experimente mit Tulpen durchführen Zwiebeln einpflanzen Ostern thematisieren 	<ul style="list-style-type: none"> nach vorgegebenen Fragestellungen aus medialen Quellen wichtige Informationen auswählen und nutzen Ergebnisse vor der Klasse präsentieren Tiere und Pflanzen im Frühling beobachten und vergleichen Zwiebelblumen pflanzen Klassenveranstaltungen mitplanen eigene Erlebnisse von 	<p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Symmetrie 	<ul style="list-style-type: none"> Tulpen Tinte Blumenzwiebeln 	<p>2 Wochen</p>



Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>und kulturelle Orientierung im Kalender erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an der Gestaltung der Klassengemeinschaft mitwirken in Bezug auf Feste, Bräuche und Traditionen 		<p>Festen und Bräuchen erzählen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Gesprächsführung unter Anleitung nutzen 			
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafische Materialien und Werkzeuge unterscheiden und benennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frühlingsbilder mit Murmeln/mit Pusten malen • Marienkäferbilder mit Kerzenwachs 	<ul style="list-style-type: none"> • grafische Elemente, Oberflächenstrukturen beschreiben und benutzen • mit Farben spielerisch experimentieren und umgehen 		<ul style="list-style-type: none"> • Murmeln • Strohhalme • Kerzen 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Frühblüher erkennen und benennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Zustandsform „flüssig“ von Wasser beschreiben • Eigenschaften des Wassers aus Experimenten ableiten und nennen: <ul style="list-style-type: none"> - Schwimmen und Sinken - Wasserverdrängung 	<p>Rund ums Wasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich Sachkenntnisse über das Wasser aneignen • Experimente mit Wasser durchführen • über die Rolle des Wassers im Alltag reden 	<ul style="list-style-type: none"> • berufliche Tätigkeiten miteinander vergleichen • unter Anleitung experimentieren • einfache Geräte nutzen • die für die Experimente notwendigen Materialien nutzen • Beobachtungen mit Hilfe von Symbolen notieren • eigene Erlebnisse von Festen und Bräuchen erzählen • Erlebnisse eigener Erkundungen mitteilen 	<p><u>Sport</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wasserbehälter • Gläser • Glockenspiel-schlägel 	<p>2 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farben in Grund- und Mischfarben unterscheiden • verschiedene Malgründe benennen und unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maltechnik Nass-in-Nass • Bilder mit Kratztechnik 	<p>mit Farben spielerisch experimentieren und umgehen</p>			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Eigenschaften des Wassers benennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Medien nennen in Bezug auf Erfahrung • Möglichkeiten ausgewählter Medienangebote für das Lernen und die Freizeitgestaltung nennen • an der Gestaltung der Klassengemeinschaft mitwirken in Bezug auf Feste, Bräuche und Traditionen 	<p>Durch das Jahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buchstabenfest - Begegnung mit Medien <ul style="list-style-type: none"> • Besuch in der Bibliothek • Vorlese-Projekt • Leseausweis • Buchstabenfest vorbereiten und feiern 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenveranstaltungen mitplanen • Formen der Gesprächsführung unter Anleitung nutzen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibwerkstatt 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialein zum Buchbinden • Bastelbögen 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafische Strukturen wahrnehmen, deren Wirkungen erkennen und benennen • grafische Materialien erkennen und benennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Schrift gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • grafische Elemente ausformen, differenzieren und neu erfinden • verschiedene Geräte und Werkzeuge fachgerecht auswählen und handhaben 		<ul style="list-style-type: none"> • Tusche • Buntstifte • Filzstifte 	
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seine Schule als Teil der öffentlichen Gemeinschaft erkennen • berufliche Tätigkeiten nennen, • Einblicke in einen Arbeitsablauf gewinnen in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> - Materialien, - Werkzeuge, Maschinen - die Bedeutung der 	<p>Spielen und Arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Baustelle besuchen • einen Bauernhof besuchen • Nutztiere und Pflanzen kennen lernen • Berufe, Materialien, Instrumente kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • berufliche Tätigkeiten miteinander vergleichen • unter Anleitung experimentieren • einfache Geräte nutzen • die für die Experimente notwendigen Alltags- 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf der Baustelle <p><u>Bulgarisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die bulgarische Flagge • Sehenswürdigkeiten in Bulgarien 	<ul style="list-style-type: none"> • Handwerkerinstrumente 	<p>3 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>individuellen Tätigkeiten für die Gemeinschaft erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der Feuerwehr nennen 		<p>Materialien nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse eigener Erkundungen mitteilen • die Alarmmaßnahmen der Schule einhalten 			
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plastiken, Skulpturen und Objekt unterscheiden • statische Probleme in eigenen Arbeiten erkennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bauernhoftiere aus Knete formen 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Materialerfahrungen zielgerichtet anwenden • mit Materialien flächig und räumlich gestalten 		<ul style="list-style-type: none"> • Knete 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Nutztiere und Pflanzen, Baustellenfahrzeuge benennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • über Ferienpläne berichten • einzelne Länder in Europa vorstellen in Bezug auf Flagge, Namen, ausgewählte Sehenswürdigkeiten 	<p>Durch das Jahr - Sommer- und Ferienzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferienpläne mitteilen • Länder und Flaggen kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • eigene Erlebnisse von Festen und Bräuchen erzählen • Ergebnisse eigener Erkundungen (Wanderungen, Fahrten) mitteilen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • von Ferienplänen erzählen <p><u>Bulgarische Geschichte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die bulgarische Flagge • Sehenswürdigkeiten Bulgariens 	<ul style="list-style-type: none"> • Europakarte • Sand 	<p>2 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Beschaffenheit von Gestaltungsmaterialien erkennen und anwenden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sandbilder gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • mit dem Gestaltungsmaterial Sand experimentieren und ergebnisorientiert anwenden 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Kennzeichen Sommer benennen, Flagge unterschiedlicher Länder erkennen</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

Klasse 2

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки - материал	Zeit/ време
Die Schüler können: - sich in der Klassen- und Schulgemeinschaft zurechtfinden - seinen Anteil an der Gestaltung des Schullebens einbringen - Schule als Lebensraum verschiedener Generationen und Ethnien erfahren - gemeinschaftsfördernde Regeln einhalten - Rituale des guten Benehmens selbstständig praktizieren - Verantwortung für sein eigenes Verhalten übernehmen	Wie ist es in der Schule: - Das ist meine Klasse - Zeichnen für die Klasse - Miteinander reden - Sommererinnerungen - Beruhigungsprogramm - Miteinander reden	- Formen der Gesprächsführung selbstständig anwenden - Rituale des guten Benehmens einfordern	<u>Deutsch:</u> - Gedicht „Sommer“	- Namenskärtchen basteln - Sandbilder - Sammlungen von Sommererinnerungen	4 Wochen
Die Schüler können: - feinmotorisch experimentieren	Kunst: - Zeitungskinder reißen	- Werkzeuge Hände gezielt einsetzen		- Zeitung	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Klassenregeln und Gesprächsregeln einhalten					
Die Schüler können: - wichtige Verkehrsregeln entsprechend der STVO nennen und einhalten in Bezug auf Verhalten als Fußgänger, Mitfahrer in öffentlichen Verkehrsmitteln, unterschiedliche Verkehrsteilnehmer, Verkehrsbedingungen des Schulweges und der Wohnumgebung - Geräusche und Klänge unterscheiden	Mitten im Verkehr: - Wir spielen mit unserer Stimme - Auf dem Schulweg Augen auf - Fit für den Straßenverkehr	- unterschiedliche Formen der Kommunikation anwenden in Bezug auf Diskussion, Debatte, Argumentation - beschreiben - beobachten und reflektieren	<u>Deutsch:</u> - Meine Schulweg-Geschichten <u>Mathe:</u> - geometrische Formen	- Schülerbuch - Tafelbilder - Verkehrserziehungskonzept DS - großes Poster oder Tapetenrolle - Zebrastrifen im Klassenzimmer - regelwidriges	4 Wochen

Schulcurriculum MNK Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> und benennen - Gefahren in Verkehrsräumen erkennen und notwendige Schutzmaßnahmen ableiten - im Straßenverkehr mit anderen Verkehrsteilnehmern in sachlicher Weise kommunizieren, bei der Begegnung Blickkontakt aufnehmen und seine eigene Absicht mithilfe der Körpersprache anzeigen 				<ul style="list-style-type: none"> Verhalten im Bus - Stoffsäckchen - Jongliertücher - Balancierschnurr - Softbälle - Klangstäbe 	
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Symbole wahrnehmen und grafisch darstellen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsschilder gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> - Piktogramme und Symbole verstehen und damit umgehen 		<ul style="list-style-type: none"> - Pappe 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Verkehrsregeln benennen und beachten</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeit erfassen in Bezug auf Jahreszeiten als Resultat der Bewegung der Erde um die Sonne - Festtage als zyklische Einteilung des Jahres erfassen - ausgewählte Vögel beschreiben in Bezug auf Aussehen, Fortpflanzung, Lebensweise in verschiedenen Jahreszeiten - miteinander, für andere und sich darstellen und gestalten 	<p>Durch das Jahr: Der Herbst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jahresbräuche und Kalender - Herbst - Im Herbstwald - Der Wind - Vögel - Zum Martinstag 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachten und Ergebnisse festhalten - Ergebnisse vor der Klasse präsentieren - miteinander sprechen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedichte zu allen Jahreszeiten <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tageslauf und Jahreslauf 	<ul style="list-style-type: none"> - Spaziergang im Park - Naturmaterialien sammeln - Herbstgläser - echte Zweige - Fingerabdrücke 	<p>4 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien in ihrer sinnlichen Qualität erkennen und beschreiben - die Funktionen und den Gebrauch von Werkzeugen und Verbindungstechniken erkennen und unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eulen Collage 	<ul style="list-style-type: none"> - Material nach verschiedenen Eigenschaften sammeln, ordnen und präsentieren - mit Werkzeugen gezielt und 		<ul style="list-style-type: none"> - Zweige - schwarzes Tonpapier - Buntpapier 	

Schulcurriculum MNK Grundschule

		sachgerecht umgehen			
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Wetterelemente benennen, bestimmte Vögel beschreiben					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen, weiterentwickeln und situationsgerecht anwenden - die Bedeutung und die Leistungen der Sinne erkennen und in ihrer Lebenswirklichkeit nutzen - Andersartigkeit wahrnehmen und sich damit auseinandersetzen 	<p>Was ich alles kann:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir können tasten und fühlen - Wir können riechen und schmecken - Wir können sehen und hören - Ein Tag im Leben eines blinden Kindes 	<ul style="list-style-type: none"> - wahrnehmen und beschreiben - Experimente planen, durchführen und auswerten - Mitschüler in ihrem Anderssein akzeptieren und tolerieren 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mit der Stimme gestalten <p><u>Sport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - „Tast-Kim“ - einen Abrieb machen - Geruchsmemory - Geschmacksstest - Geräuscherätsel 	3 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien an ihrer sinnlichen Qualität erkennen und beschreiben 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tast-Buch 	<ul style="list-style-type: none"> - Material nach verschiedenen Eigenschaften sammeln, ordnen und präsentieren, zielgerichtet ästhetisch wirksam anwenden - mit Materialien flächig und räumlich gestalten 		<ul style="list-style-type: none"> - Pappe - verschiedene Materialien: Fell, Stoff, Leder, Schmirgelpapier, Draht etc. 	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Körperteile und Sinnesorgane benennen, Anderssein akzeptieren					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miteinander, für andere und sich darstellen und gestalten 	<p>Durch das Jahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advent und Weihnachten 	<ul style="list-style-type: none"> - schulische Veranstaltungen mit planen - nach Anleitung basteln 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sprachbezogene Aufgaben erfüllen zu den Jahresphasen Advent und Weihnachten 		2 Wochen

Schulcurriculum MNK Grundschule

Die Schüler können: - grafische Materialien und Werkzeuge unterscheiden, benennen und benutzen	Kunst: - Weihnachtskarten gestalten - Weihnachtsschmuck basteln	- mit Farben und Bastelmaterialien experimentieren und umgehen		- Bastelbögen	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Klassenveranstaltungen mitplanen und bei der Organisation mitwirken, an szenischen Darstellungen teilnehmen					
Die Schüler können: - über Naturphänomene staunen - Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur gezielt wahrnehmen - Vorbilder für Erfindungen in der Natur entdecken und beschreiben - Beispiele wichtiger technischer Erfindungen aus ihrem Alltag nennen - einfache Gegenstände selbst herstellen, Werkzeuge sachgemäß benutzen und einfache technische Funktionszusammenhänge erkennen - Beispiele fantastischer, skurriler Erfindungen und Kunstwerke aus ihrem Alltag erkennen	Entdecken und Erfinden: - Die Natur als Erfinderin - Türme – unglaublich hoch - Brücken - Wir sind Baumeister - Energie ist wandelbar - Jean Tinguely - „Véhicule stable“	- Erkundungen in den Lebensräumen durchführen und dokumentieren - Daten sammeln - Türme und Brücken bauen: experimentieren, beobachten und notieren - Türme und Brücken drucken: Bilder gestalten - nach Anleitung ein Wasserrädchen bauen, beobachten - eine Fantasiemaschine erfinden, ein Plakat gestalten		- verschiedene Alltagsmaterialien - Fotos - Bilder - Folien	3 Wochen
Die Schüler können: - grafische Strukturen wahrnehmen, deren Wirkung erkennen und benennen	Kunst: - Maschinen und Erfinder, z. B. Sockensuchmaschine	- grafische Elemente ausformen, differenzieren und neu erfinden - einfache bildnerische Ordnungen entwickeln		- Beispiele von Erfindungsskizzen	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Erfindungen nennen, Zusammenhänge erkennen					

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten erkennen, weiterentwickeln und situationsgerecht anwenden - sich selbst, ihre Gefühle, ihre Körperlichkeit, körperliche Signale und Bedürfnisse wahrnehmen - Ereignisse und Erlebnisse als zeitlich gegliedert verstehen - die Notwendigkeit für zeitliche Vereinbarungen und Pläne erkennen - Zeit in eigenen künstlerischen Formen darstellen 	<p>Ich und meine Familie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Familie - Wie die Zeit vergeht - Uhren messen die Zeit - Feste Zeiten / freie Zeiten - Vom Messen der Zeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilder zeichnen und präsentieren - Zeit schätzen und messen, experimentieren 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte zu Familie schreiben, Wörter zum Thema rechtschriftlich sichern <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Familienfotos - Uhren - Kalender 	<p>4 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien sammeln, Werkzeuge erkennen und aussuchen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mein Stofftier 	<ul style="list-style-type: none"> - nach Anleitung ein Stofftier nähen - mit Schere und Nadel sicher umgehen 		<ul style="list-style-type: none"> - Stoffstücke - Stoffreste - Knöpfe - Fäden, Nadel 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Tagesablauf erzählen, Uhrzeit ablesen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Naturphänomene staunen - Beispiele für die Einzigartigkeit und den Wert der Natur nennen - Fragen zu Naturphänomenen stellen - einfache Experimente mit und ohne Anleitung durchführen, beobachten und dokumentieren - Naturerfahrung miteinander vergleichen und ordnen, Regelmäßigkeit aufspüren 	<p>Forschen und Experimentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luft zum Leben - Natur - Naturphänomene - Das alles kann Luft - Licht und Schatten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder lesen - mit einem Lexikon arbeiten – Information entnehmen und dokumentieren - nach Anleitung Versuche durchführen 	<p><u>Theater:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schattenspiele 	<ul style="list-style-type: none"> - Lexikon - Folien - Bilder - Ausflug in die Natur 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche Spielformen und Spiele erkennen und unterscheiden - die Besonderheiten des Spiels mit Schatten verstehen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schattenspiel – „Peter und der Wolf“ 	<ul style="list-style-type: none"> - mit Spielfiguren kleine Szenen spielen - mit Schatten spielen und experimentieren - Erfahrungen mit der Natur in sprachliche, künstlerische und 		<ul style="list-style-type: none"> - Betttuch - Lampe - verschiedene Materialien 	

Schulcurriculum MNK Grundschule

		musikalische Gestaltungen einbeziehen			
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Experimente mit Licht und Wasser mündlich beschreiben und erklären					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung und den Nutzen des Lebensraumes Wiese für Mensch und Tier beschreiben - Pflanzen und Tiere im Lebensraum Wiese bestimmen und beschreiben - einfache Experimente mit und ohne Anleitung durchführen, beobachten und dokumentieren - Naturerfahrung miteinander vergleichen und ordnen, Regelmäßigkeit aufspüren - Erfahrungen mit der Natur in sprachliche, künstlerische und musikalische Gestaltungen einbeziehen - eigene Medien, Bücher und Lernspiele herstellen 	<p>Wir leben mit Tieren und Pflanzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Wiese - Wir erkunden die Wiese - Tiere entdecken und beobachten - Auf dem Schulhof - Löwenzahn untersuchen - Wiesengeheimnisse - Eine Blumenwiese weben - Tier- oder Pflanzenbüchlein 	<ul style="list-style-type: none"> - experimentieren - - Erkundungsgang - betrachten und beobachten - etwas pflanzen und sich darum kümmern - nach Anleitung bauen - im Lexikon nachschlagen - ein Plakat gestalten - Daten sammeln und dokumentieren - einen Kurzvortrag halten 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter zum Thema rechtschriftlich sichern <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - auf der Wiese - Reifen - Lupe 	4 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Farben in Natur wahrnehmen und benennen - verschiedene Farbmaterialien benennen und unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturfarben 	<ul style="list-style-type: none"> - mit färbenden Naturmaterialien erkunden, experimentieren und gestalterisch umgehen 		<ul style="list-style-type: none"> - Naturmaterialien 	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Wiesenpflanzen und Tiere benennen, miteinander vergleichen; Teile des Löwenzahns benennen					



Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elemente anderer Länder und Kulturen in eigene Gestaltungen einbeziehen - Besonderheiten, Unterschiede und Gemeinsamkeiten vertrauter und fremder Länder und Kulturen im eigenen Erfahrungsbereich erkennen - Spuren verschiedener Kulturen in ihrer Alltagswelt entdecken 	<p>Wir sind Kinder dieser Welt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wir in Europa - Europa-Frühstück 	<ul style="list-style-type: none"> - von Erlebtem erzählen - Urlaubssteckbriefe schreiben 	<p><u>Deutsch, BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Märchen aus Europa <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderlieder aus anderen Ländern 	<ul style="list-style-type: none"> - Lexikon 	<p>4 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Ästhetik der Schrift verschiedener Kulturen erkennen - verschiedene Schreibgeräte und deren Handhabung unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Schriften gestalten - Schriften dieser Welt 	<ul style="list-style-type: none"> - zu Buchstabenformen und Schriftbildern assoziieren - Schriftformen umgestalten und entwickeln 		<ul style="list-style-type: none"> - Tusche - Schreibgeräte verschiedener Art 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Länder in Europa nennen, Flaggen bestimmter Länder kennen</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

Klasse 3

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material / Указания и насоки - материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Formen der Selbstdarstellung und ihre Wirkung auf andere entdecken und erkennen • differenzierte und vielfältige Ausdrucksformen für ihre Persönlichkeit, ihre Gedanken, ihre Gefühle und ihre Selbstwahrnehmungen finden • bewusst Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei ihren Mitmenschen wahrnehmen und die Merkmale des Gegenübers mitteilen • einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer abwägen sowie ihre eigene Meinung begründen 	<p>Wir lernen überall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir lernen überall • Ferienerlebnisse • Für die Klasse sprechen • Einander verstehen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Formen der Gesprächsführung selbstständig anwenden • Rituale des guten Benehmens einfordern 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wir in der Schule <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Musik mit Schlagwerk und Trommeln <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachrechnen im Kopf • Größen 	<ul style="list-style-type: none"> • Feriengegenstände • Ferienfotos 	<p>2 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in unterschiedliche Spielformen Szenen entwickeln 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesichter erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • bewusst agieren mit Mimik und Gestik 		<ul style="list-style-type: none"> • Spiegel • Sitznachbar 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Erlebtes erzählen können</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Basis einer umfassenden Bewegungsschulung sicher am Verkehr teilnehmen • Wünsche und Fantasien zu zukünftigen Formen des Verkehrs entwickeln und darstellen • mit der Begrenztheit der natürlichen Ressourcen sparsam und bewusst 	<p>Vom Fahren und Fliegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsmittel kennen lernen • Entfernungen überwinden • Es geht auch ohne Auto • ökologische und ökonomische Kriterien der verschiedenen Verkehrsmittel vergleichen • wichtige Verkehrsregeln nennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mindmap • Argumentieren 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichten zum Thema <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilometerzähler - Fahrradtour 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsübungsplatz • Fahrrad 	<p>2 Wochen</p>



Schulcurriculum MNK Grundschule

umgehen	und einhalten in Bezug auf Verkehrsteilnahme als Radfahrer <ul style="list-style-type: none"> • Das Fahrrad • Üben für den Straßenverkehr 				
Die Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> • die Verwendung unterschiedlicher Materialien in Kunst und Umwelt wiedererkennen • lösbare und unlösbare Verbindungstechniken unterscheiden • Lösungen für statische Probleme entwickeln 	Kunst: <ul style="list-style-type: none"> • Fahrrad aus Alltagsgegenständen bauen 	<ul style="list-style-type: none"> • Material nach verschiedenen Eigenschaften sammeln • formgebende und materialverändernde Verfahren entsprechend der Gestaltungsabsicht wirkungsvoll einsetzen • Materialverbindung erproben und anwenden • bekannte Arbeitsabläufe selbständig organisieren und anwenden • bei bekannten Verfahren und Techiken den Arbeitsplatz eigenständig einrichten und aufräumen • Arbeitsergebnisse präsentieren 			
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: als Fußgänger und später als Radfahrer Gefahren im Straßenverkehr wahrnehmen und sich entsprechend sicherheitsgerecht verhalten; Fahrradteile benennen und zeigen					

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunstwerke über Spielhandlungen in Szene setzen • Spielfiguren und deren elementar Führungsmöglichkeiten erkennen und unterscheiden 	<p>ausschließlich Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Märchenfiguren als Stabpuppe 	<ul style="list-style-type: none"> • mit der Führung verschiedener Figurenarten experimentieren 	<p><u>Deutsch:</u> Märchen lesen, erzählen, schreiben, szenisch darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Märchenbücher 	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: adäquat szenisch darstellen, verschiedene Figuren sachgerecht führen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienbotschaften verstehen und bewerten, Medien sachgerecht und bedürfnisbezogen nutzen, gestalten und zur Kommunikation einsetzen • Werbung als Vermittler von Trends, Wunschvorstellungen, Werten und Lebensstilen erkennen und einschätzen • einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer abwägen sowie ihre eigene Meinung begründen 	<p>Hast du das gesehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbung begegnet uns überall – Werbearten, Werbestrategien • Meine Lieblingswerbung • Für ein Produkt werben • Aus vier mach eins • Flipper und seine Freunde 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien zur Kommunikation, zur Information und zur Unterhaltung auswählen und nutzen • Formen der Gesprächsführung selbstständig anwenden und Rituale des guten Benehmens einfordern 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbungen schreiben <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaufrausch-Rap <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Geld rechnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Bilder 	<p>2 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafisch gestaltetes in den Medien wahrnehmen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbeplakat erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • lustvoll mit Schrift umgehen 		<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Formen der Werbung 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Werbungen schreiben und gestalten, dementsprechend präsentieren</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Funktionen des Körpers und den Zusammenhang zwischen Körper, Ernährung und Bewegung erkennen • Techniken der Naturbeobachtung (Wachstum und Vermehrung von Pflanzen) anwenden • eigene Fragen stellen, dazu einfache Experimente planen, durchführen, diskutieren, auswerten und optimieren • Räume, auch Bewegungs- und Klangräume absichtsvoll gestalten 	<p>So fühle ich mich wohl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Atmung (die Lunge) • Unser Puls (das Herz) • Sport im Verein • Bewegungspause • Bewegung im Klassenzimmer • Getreide untersuchen, Getreidearten kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Funktionen der menschlichen Körperteile mit Hilfe von Versuchen sensorisch wahrnehmen • Experimente durchführen und auswerten 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindermutmachlied <p><u>Sport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsspiele 	<ul style="list-style-type: none"> • Flasche • Knete • Trinkhalm • Luftballon • Schnur 	<p>4 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> • differenzierte und vielfältige Ausdrucksformen für ihre Persönlichkeit, ihre Gedanken, ihre Gefühle und ihre Selbstwahrnehmung finden 					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Bildsprache wie Komposition und Bildraum analysieren • verschiedene Druckverfahren unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Körper formen • Bewegung in Kunstwerken entdecken und analysieren • Geometrische Formen drucken 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunstwerke darstellen und nachspielen • verschiedene Druckverfahren anwenden, technisch anspruchsvolle Druckstöcke herstellen 		<ul style="list-style-type: none"> • Bilder von Keith Hering • Paul Klee „Disput“ 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Körperteile nach Funktionen benennen (insbesondere Lunge und Herz)</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einem Beispiel aus ihrem Alltag eine wichtige technische Erfindung nachvollziehen, in ihrer Bedeutung für den Menschen erfassen und in einen geschichtlichen Zusammenhang einordnen • Gegenstände selbst herstellen, Werkzeuge und technische Geräte sachgemäß benutzen und dabei Sicherheitsaspekte beachten • exemplarisch technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen und erklären • Erscheinungen der unbelebten Natur und die Erfahrungen mit ihr gezielt wahrnehmen und dokumentieren • eigene Fragen stellen, dazu einfache Experimente planen, durchführen, diskutieren, auswerten und optimieren • am Beispiel aufzeigen, wie Menschen von jeher Naturräume und Landschaften gestalten, nutzen und 	<p>Erfinden und ausprobieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Erfindung des Automobils • Die Entwicklung des Rades • Räderfahrzeuge selbst gebaut • Der Kreislauf des Wassers – Versuche • Mischungen herstellen – Versuche • Verbundene Röhren – Versuche • Wasserreinigung – Versuche • Trinkwasser ist kostbar 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen äußern, Experimente durchführen • eigene Fahrzeuge skizzieren und bauen • abschätzen, messen 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Meer – La Mer – The Sea • Wellenmusik <p><u>Textiles Werken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der Faser zum Garn • Spinnen mit der Handspindel 	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsmaterialien 	<p>4 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>verändern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen miteinander vergleichen und ordnen, sowie Regelmäßigkeiten aufspüren und in anderen Kontexten wieder erkennen • einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer abwägen sowie ihre eigene Meinung begründen • kulturelle Spuren aus der Heimatgeschichte bewusst wahrnehmen und daraus eigene gestalterische Ausdrucksformen entwickeln • Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur und die Erfahrungen mit ihr gezielt wahrnehmen und dokumentieren • über Leben und Werk bedeutender Erfinder, Tüftler, Künstler und Komponisten berichten • eigene technische und kreative Fähigkeiten zum Ausdruck bringen und Interessen entwickeln 					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Farbmaterialien, Geräte und Malgründe benennen und unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farbspuren sind verewigte Bewegungen • Spuren erzeugen, mit dem Zufall spielen 	<ul style="list-style-type: none"> • mit unterschiedlichen Farbmaterialien, Geräten und Malgründen experimentell und gezielt gestalten und ihre Wirkung reflektieren 		<ul style="list-style-type: none"> • selbstgebaute oder mitgebrachte Fahrzeuge 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Kreislauf des Wassers erklären, Räderfahrzeuge nennen, Gründe für wasserverschmutzung benennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Spuren aus der Heimatgeschichte bewusst wahrnehmen und daraus eigene gestalterische Ausdrucksformen 	<p>Spuren suchen – Heimat entdecken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wo ist was an unserem Ort? • Streit der öffentlichen Gebäude 	<ul style="list-style-type: none"> • erkunden und informieren • ausgewählte Sehenswürdigkeiten beschreiben 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirchenklänge <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen herstellen • mit Würfeln bauen 	<ul style="list-style-type: none"> • Stadtpläne • Kompass • Ansichtskarten • Bücher 	<p>2 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> entwickeln mit unterschiedlichen Auffassungen von Heimat umgehen durch reflektierte Wahrnehmung des eigenen Heimatgefühls ein gestärktes Selbstbild entwickeln den Heimatraum erkunden und ihn aktiv mitgestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Eine Wanderung planen Berge auf der Karte den Heimatort vorstellen in Bezug auf ausgewählte Geschichtsaspekte (Wappen, Name) Himmelsrichtungen in der Natur bestimmen 	<ul style="list-style-type: none"> mit dem Kompass umgehen und Karten einordnen den Heimatort vorstellen 			
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Farben hinsichtlich Farbstimmungen, Farbszusammenhängen und Farbkontrasten sowie als Ausdrucksmittel sprachlich kommentieren 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mein Blick aus dem Fenster 	<ul style="list-style-type: none"> Farben als Ausdrucksmittel für Farbstimmungen, in Farbszusammenhängen und Farbkontrasten anwenden 		<ul style="list-style-type: none"> Bild von Gabriele Münter 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Himmelsrichtungen, Orientierung auf der Karte</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> gegenüber anderen Menschen in ihrer Verschiedenartigkeit Verständnis und Toleranz entwickeln einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer abwägen sowie ihre eigene Meinung begründen Räume, auch Bewegungs- und Klangräume auf unterschiedliche Art absichtsvoll gestalten 	<p>Wir leben zusammen:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Familien Alle helfen mit Leben mit einer Behinderung Wir verstehen uns ohne Worte 	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche Formen der Kommunikation anwenden in Bezug auf Diskussion, Argumentation 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rondo – aus Teilen wird ein Ganzes 		2 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kunstwerke anhand von Kriterien beurteilen Mit Hilfe von Kontexten Verständnis für Kunstwerke entwickeln 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Familien 	<ul style="list-style-type: none"> Kunstwerke hinsichtlich ausgewählter Kriterien vergleichen 		<ul style="list-style-type: none"> Bilder von Goya Picasso 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: an Gesprächen teilnehmen und Gesprächsregeln berücksichtigen, Meinungen zu einer bestimmten Problematik äußern und begründen, argumentieren können</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniken der Naturbeobachtung, der Orientierung in der Artenvielfalt, des Vergleichs an Kriterien und des Entwickelns von Ordnungssystemen anwenden • die Bedeutung der Artenvielfalt an Beispielen aufzeigen • ihre Verantwortung für die Bewahrung und Erhaltung der Natur und Umwelt erkennen • Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur erkennen und die Erfahrungen mit ihr gezielt wahrnehmen und dokumentieren • Phänomene der belebten und unbelebten Natur beschreiben und begrifflich erfassen • eigene Fragen stellen, dazu einfache Experimente planen, durchführen, diskutieren, auswerten und optimieren • Erfahrungen miteinander vergleichen und ordnen, Regelmäßigkeiten aufspüren und in anderen Kontexten wieder erkennen • technische und mediale Hilfsmittel zur selbstständigen Informationsbeschaffung über Naturphänomene verwenden 	<p>Wasser, Wolken, Sonnenschein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben am Wasser, Leben im Wasser • Erkundung eines Gewässers • Frösche • Libellen • Seerosen • Was ist Wetter? • Wasser ist nicht nur flüssig • Wie entsteht Wind? • Himmelsrichtungen bestimmen • Wetter beobachten 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkundungen im Lebensraum Gewässer durchführen und dokumentieren • aus medialen Quellen selbstständig wichtige Informationen auswählen und nutzen • Lebewesen und Pflanzen beschreiben und miteinander vergleichen 	<p><u>Medienkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Himmelsgeometrie • der Sonnenlauf <p><u>Sport:</u></p> <p>Schwimmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exkursionen zu Teichen der näheren Umgebung • Filme • Recherchieren im Internet 	<p>4 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verwendung unterschiedlicher Materialien in Kunst und Umwelt wiedererkennen • die Materialien an ihrer sinnlichen Qualität erkennen und beschreiben • Merkmale von Collagen erkennen und benennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Teich lebt - Collage 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialien sammeln, Materialerfahrungen zielgerichtet ästhetisch wirksam anwenden • Collagen herstellen 		<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgegenstände 	

Schulcurriculum MNK Grundschule

Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: verschiedene Wasserpflanzen beschreiben, Unterschiede benennen; miteinander vergleichen ; ausgewählte Tiere am und im Teich beschreiben, Unterschiede benennen; die Entwicklung des Frosches beschreiben					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Vielfalt und Eigenständigkeit kultureller Leistungen anerkennen Besonderheiten, Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Kulturen aus Vergangenheit und Gegenwart erkennen sich aus verschiedenen Medien und Quellen Informationen über die Lebensweisen von Kindern in anderen Ländern der Welt beschaffen Elemente fremder Kulturen gezielt zur Erweiterung ihrer eigenen Gestaltungen nutzen gegenüber anderen Menschen in ihrer Verschiedenartigkeit Verständnis und Toleranz entwickeln ihre entwickelten Fähigkeiten zum gestalterischen Ausdruck von sich und anderen nutzen 	<p>Unterwegs in der Welt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ein afrikanisches Kind stellt sich vor Ein orientalisches Kind stellt sich vor Ein japanisches Kind stellt sich vor 	<ul style="list-style-type: none"> Collagen erstellen Orientierung auf Landkarten Kulturen vergleichen mit Hilfe von vorgegebenen Mustern 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kinderbücher aus aller Welt <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Musik mit Trommeln Tsche tsche kule Lieder anderer Völker <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Körperformen Rechnen in anderen Ländern 	<ul style="list-style-type: none"> Bilder sammeln aus dem Internet Filme 	4 Wochen
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Ästhetik von Werken der Schriftgestaltung verschiedener Kulturen erkennen und Unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schriftzeichen wie von Zauberhand 	<ul style="list-style-type: none"> eigene Schrift und Schriftzeichen erfinden historische Schriftbilder und moderne Kaligrafien reflektieren 		<ul style="list-style-type: none"> Tusche und Feder 	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: eine Kultur beschreiben; einen einfachen Vergleich zweier Kulturen durchführen					

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> mit der Begrenztheit der natürlichen Ressourcen sparsam und bewusst umgehen unterschiedliche Möglichkeiten der Umgestaltung und Wiederverwertung von Materialien nennen ihre Verantwortung für die Bewahrung und Erhaltung der Natur und Umwelt erkennen einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer abwägen sowie ihre eigene Meinung begründen 	<p>Umwelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Der Gipfel des Müllberges Abfall trennen – Abfall vermeiden Glas wieder verwenden Die umweltfreundliche Schule In der Papierwerkstatt Papier schöpfen – so wird es gemacht Aus der Welt der Textilien 	<ul style="list-style-type: none"> Gegenstände nach festgelegten Gesichtspunkten ordnen Vorgänge beschreiben nach Beschreibung handeln 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vorgänge mündlich beschreiben <p><u>Textiles Werken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aus der Welt der Textilien Zum Wegwerfen viel zu schade 	<ul style="list-style-type: none"> Müllsammelaktion Abfall 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abfallmaterialien in ihrer ästhetischen Qualität entdecken und verwenden 	<p>Kunst:</p> <p>Müllinstallationen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gegenstände nach festgelegten Gesichtspunkten ordnen und damit gestalterisch umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> Abfall Verpackungen 		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Recycling – Kreislauf des Glases beschreiben, Trennungssystem des Mülls beschreiben, Beispiele für Wiederverwendung nennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur und die Erfahrungen mit ihr gezielt wahrnehmen und dokumentieren eigene Fragen stellen, dazu einfache Experimente planen, durchführen, diskutieren, auswerten und optimieren Erfahrungen miteinander vergleichen und ordnen, Regelmäßigkeiten 	<p>Durch das Jahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Kartoffelpflanze Die Geschichte der Kartoffel Was haben Kartoffeln mit „Stärke“ zu tun? Kräuter und Gewürze Tee 	<ul style="list-style-type: none"> Aufbau von Pflanzen beschreiben aus einem Sachtext Informationen entnehmen und einen chronologischen Ablauf erstellen einen Versuch nach Anleitung durchführen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jahreszeiten und Feste <p><u>Textiles Werken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kräutersäckchen <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Gewicht Kilogramm, Gramm <p><u>Musik:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Kartoffeln Kräuter Kartoffelgerichte 	<p>4 Wochen (der Jahreszeit entsprechend)</p>



Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>aufspüren und in anderen Kontexten wieder erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ihre entwickelten Fähigkeiten zum gestalterischen Ausdruck von sich und anderen nutzen eigene technische und kreative Fähigkeiten und Interessen entwickeln und ein positives Bewusstsein ihrer eigenen Fähigkeiten ausbilden 			<ul style="list-style-type: none"> Jahreszeitenlieder Kartoffelrap 		
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Druckverfahren unterscheiden 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kartoffeldruck 	<ul style="list-style-type: none"> experimentell mit dem Druckstock umgehen 		<ul style="list-style-type: none"> Kartoffel Moosgummi Kork Gegenstände aus der Umwelt 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: ausgewählte Kräuter benennen; Teile der Kartoffel und Kartoffelpflanze beschreiben und benennen</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

Klasse 4

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer abwägen sowie ihre eigene Meinung begründen • Wunschvorstellungen, Werte und Lebensstile erkennen und einschätzen • Besonderheiten, Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Kulturen aus Vergangenheit und Gegenwart erkennen • die Rechte anderer Gruppen respektieren und altersgemäße Verantwortung für das eigene Tun übernehmen • sich aus verschiedenen Medien und Quellen Informationen über die Lebensweisen von Kindern in anderen Ländern der Welt beschaffen • über die Kinderrechtskonvention erzählen 	<p>Keiner lebt allein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei den Runden und den Eckigen • Die Gemeinde • Alle Kinder haben Rechte • Das Recht auf eine eigene Meinung • Symbole kennen und deuten 	<ul style="list-style-type: none"> • Formen der Gesprächsführung selbstständig anwenden • aus einem Text ein Schema gestalten • selbstständig Hilfe holen • Meinungen äußern und begründen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder dieser Welt 	<ul style="list-style-type: none"> • Tücher, Regenschirme für Rollen- und Musikspiel 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafisch gestaltetes in der Kunst den Medien wahrnehmen, deren grafische Unterschiede erkennen und erläutern • den Zusammenhang zwischen bildnerischer Ordnung und Bildern erkennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Diskussion der Formen 	<ul style="list-style-type: none"> • grafische Elemente, Punkt, Linie, • grafische Kontraste erzeugen • neue Bildzeichen bewusst zu Ersteigerung der Aussageabsicht einer Bildsituation anwenden 		<ul style="list-style-type: none"> • Malgeräte • Malgrund 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Freizeitangebote der Gemeinde benennen, wichtige Kinderrechte kennen und Beispiele nennen</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniken der Naturbeobachtung, der Orientierung in der Artenvielfalt, des Vergleichs an Kriterien und des Entwickelns von Ordnungssystemen anwenden • die Bedeutung der Artenvielfalt an Beispielen aufzeigen • ihre Verantwortung für die Bewahrung und Erhaltung der Natur und Umwelt erkennen 	<p>Leben achten – Leben schützen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Stockwerke des Waldes • Die Waldbäume und andere Waldpflanzen kennen lernen • Pflanzen in Kategorien ordnen • Jahresringe • Das Leben im Wald • Wir brauchen den Wald 	<ul style="list-style-type: none"> • Planen eines und Gestalten eines Ausflugs • gemeinsame Lösungsstrategien entwickeln • sich einigen • Ergebnisse präsentieren • Bilder und Begriffe zuordnen 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Musizieren nach Klangzeichen <p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Im Wald 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausflug in den nahe gelegenen Wald • Material der Natur • Photos machen 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Bildsprache wie Farbe und Formkontraste, Komposition und Bildraum analysieren • Kunstwerke anhand von Kriterien beurteilen • Mit Hilfe von Kontexten Verständnis für Kunstwerke entwickeln 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiger im Dschungel 	<ul style="list-style-type: none"> • Eindrücke schriftlich formulieren • Fragen an Kunstwerke stellen und Erklärungsansätze finden • über Kunstwerke reflektieren • Kunstwerke zu bzw. einordnen • Kunstwerke hinsichtlich ausgewählter Kriterien vergleichen 		<ul style="list-style-type: none"> • Henri Rousseau: „Tiger im Dschungel“ • Franz Mac 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Teile des Baumes, Blätter und Früchte zuordnen, Stockwerke des Waldes identifizieren, einheimische Pflanzen und Tiere nennen, Aufgaben des Waldes Stichworten zuordnen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den eigenen Heimat- und Kulturraum reflektieren und erkunden und Europa, die Welt und das Weltall als unterschiedliche Dimensionen entdecken • durch reflektierte Wahrnehmung ein stärkeres Selbstbildnis von nah und fern entwickeln • Respekt und Wertschätzung gegenüber anderen Sichtweisen entwickeln und 	<p>Erde und Weltall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blick ins Weltall • Unser Sonnensystem • Der Mensch auf dem Weg ins All • Unser Planet • Europa und sein Platz in der Welt • Die Länder Europas • Deutschland – ein Teil Europas 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren und mit neuem verknüpfen • Steckbriefe erstellen • auswendig lernen (Merksatz als Hilfe), • aus Lexika und Internet Informationen gezielt entnehmen • Vermutungen äußern 	<p><u>Textiles Werken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Patchworkmuster <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • europäische Hymnen <p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sonne, Mond und Sterne 	<ul style="list-style-type: none"> • Film • Modelle des Sonnensystems • Globus • Landkarten • Flaggen 	<p>4 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> • anderssein als Bereicherung erfahren • gegenüber anderen Menschen in ihrer Verschiedenartigkeit Verständnis und Toleranz entwickeln • an einem Beispiel aus dem Alltag eine wichtige technische Erfindung nachvollziehen, in ihrer Bedeutung für die Menschen erfassen und in einen geschichtlichen Zusammenhang einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Der Traum vom Fliegen • Auswanderung nach Amerika 				
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in unterschiedlichen Spielformen und Spielbereichen Szenen entwickeln • den Einsatz verschiedener Effekte in Spielbereichen planen • Verkleidung und Schminke in Spielszenen wirkungsvoll einsetzen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weltraum-Theater 	<ul style="list-style-type: none"> • bewusst agieren mit Bewegung, Sprache, Mimik und Gestik • Standbilder in Spielszenen einbauen • komplexe Spielhandlungen gestalten • mit Hilfe von Kleidungsstücken eine andere Rolle verkörpern 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Planeten unseres Sonnensystems nach Steckbriefen erkennen und nennen, Fachbegriffe erläutern, das Besondere der Erde nennen, auf einer Europakarte einige Länder identifizieren</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Materialien umgestalten und wiederverwerten und sparsam mit ihnen umgehen • auf der Basis einer umfassenden Bewegungsschulung sicher am Verkehr teilnehmen • die im Schonraum erlernten Kenntnisse und Fertigkeiten als Radfahrerinnen und Radfahrer in der Verkehrsrealität sachgerecht umsetzen • Wünsche und Fantasien zu zukünftigen Formen des Verkehrs, der Energienutzung und des 	<p>Rund ums Rad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Geschichte des Fahrrades • Das Fahrrad pflegen, prüfen und reparieren • Verkehrsregeln und Verkehrsschilder • Gefährliche Situationen erkennen und schwierige Situationen meistern 	<ul style="list-style-type: none"> • aus Anleitungen Informationen entnehmen und praktisch umsetzen • Checklisten (Notizzettel) entwerfen • Bilder zu technischen Entwicklungen vergleichen • Zeichen in Handlungen umsetzen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Drachen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fahrräder • Flickzeug • Teile des Fahrrades • Besuch eines Fahrradladens • schuleigener Verkehrsübungsplatz 	<p>2 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Materialverbrauchs entwickeln und darstellen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verwendung von unterschiedlichen Materialien in Kunst wiedererkennen • die Funktion und den Gebrauch von Werkzeugen und Verbindungstechniken erkennen und unterscheiden • Beziehungen von Körpern und Raum erkennen und benennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung eines Mobiles 	<ul style="list-style-type: none"> • formgebende und materialverändernde Verfahren entsprechend der Gestaltungsabsicht wirkungsvoll einsetzen 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Teile des Fahrrades an einem Schaubild erkennen, einfache Verkehrsregeln auf dem schuleigenen Verkehrsübungsplatz einhalten, Bilder zur Geschichte des Fahrrades ordnen, wichtige Verkehrsschilder richtig färben und ihre Bedeutung benennen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich an ihre Lebensgeschichte erinnern, sich darüber mitteilen und Vorstellungen für ihre Zukunft entwickeln • sich selbst, ihre Körperlichkeit, ihre Geschlechtlichkeit und ihre Lebenswelt differenziert wahrnehmen und zunehmend reflektieren • sich in Notsituationen angemessen verhalten und Grenzen kindlicher Hilfestellung erkennen • unterschiedliche Formen der Selbstdarstellung und ihre Wirkung auf andere entdecken und erkennen 	<p>Wir werden immer größer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was tut mir gut? • Stark sein • Geheimnisse, Regeln • Nein sagen können • Eigene Gefühle formulieren • Unterschiede der Geschlechter • Einander mögen, einander lieben • Unser Körper verändert sich • Ein Kind entsteht – Entwicklung des Babys • Abschied nehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sichtweisen und Meinungen äußern und begründen • Informationen unterschiedlichen Medien entnehmen • selbständig Hilfe holen • an Rollenspielen teilnehmen • Sachwissen durch Textinformationen erneuern • Sachwissen mit eigenem Erleben in Beziehung setzen 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mädchen und Jungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Briefkasten einrichten • Buch: „Peter, Ida und Minimum“ • Film 	<p>3 Wochen</p>

Schulcurriculum MNK Grundschule

<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit unterschiedlichen Farbmaterialein, Geräten und Malgründen experimentell und gezielt gestalten und ihre Wirkung reflektieren 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstportraits malen 	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Sicht- und Ausdrucksweisen wahrnehmen und tolerieren 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: eigene Gefühle wahrnehmen und äußern; beschreiben, in welchen Situationen ein „Nein“ oder „Ja“ angemessen sein kann, Unterschiede von Mann und Frau benennen, wichtige Entwicklungsphasen des Menschen erklären</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur und die Erfahrungen mit ihr gezielt wahrnehmen und dokumentieren • Phänomene der belebten und unbelebten Natur beschreiben und begrifflich erfassen • eigene Fragen stellen, dazu einfache Experimente planen und durchführen • Erfahrungen mit Natur präsentieren • an einem Beispiel aus ihrem Alltag eine wichtige technische Erfindung nachvollziehen, in ihrer Bedeutung für die Menschen erfassen und in einen geschichtlichen Zusammenhang einordnen • Merkmale nachhaltiger Entwicklung an einem Beispiel erkennen: wirksam, genügsam, gerecht • exemplarisch technische Funktions- und Handlungszusammenhänge verstehen und erklären 	<p>Wieso, weshalb, warum?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieschöpfung • Sonne und Wind • Warum geht das Licht an und aus? • Was wäre der Mensch ohne Feuer? • Was braucht Feuer zum Brennen? • Welche Aufgaben hat die Feuerwehr? • Woher kommen Steine und was sind Kristalle? • Was sind Versteinerungen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • Informationen unterschiedlichen Medien entnehmen • Sachwissen durch Textinformationen erneuern • Sachwissen mit eigenem Erleben in Beziehung setzen • Vermutungen äußern 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strom überall 	<ul style="list-style-type: none"> • schuleigene Experimentierkästen 	<p>4 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farben hinsichtlich ihrer Symbolwirkung und ihres Symbolwertes in Natur, Alltagswelt und Bildender Kunst wahrnehmen und erkennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energie auf ein Bild gebannt 	<ul style="list-style-type: none"> • Farben hinsichtlich ihrer Symbolwirkung und ihres Symbolwertes in Natur, Alltagswelt und Bildender Kunst in der 		<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Malgründe • Pinsel 	

Schulcurriculum MNK Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> • Farben hinsichtlich ihrer Ausdruckskraft sprachlich kommentieren • aus ihren Kenntnissen aus Präsentationsformen schöpfen 		<p>eigenen Gestaltungsarbeit anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farben als Ausdrucksmittel für Farbstimmung in Farbzusammenhängen und als Farbkontraste anwenden • Wirkung reflektieren 			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Energiequellen und Energieträger kennen und Beispiele nennen und erläutern, den Stromkreis an Skizzen erläutern oder entsprechende Skizzen erstellen; wissen, was den Strom leitet, Gefahren von Strom kennen,</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben und Werk bedeutender Erfinder, Künstler, Tüftler und Komponisten einordnen und exemplarisch deren Bedeutung für das Leben der Kinder heute darstellen • eigene technische und kreative Fähigkeiten und Interessen entwickeln und ein positives Bewusstsein ihrer eigenen Fähigkeiten ausbilden • Gegenstände selbst herstellen, Werkzeuge und technische Geräte sachgemäß benutzen und dabei Sicherheitsaspekte beachten • Techniken der Naturbeobachtung anwenden 	<p>Zauberhaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Welt voller Licht • Wie breitet sich Licht aus? • Licht steckt voller Farben • Auch Pflanzen brauchen Licht 	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen unterschiedlichen Medien entnehmen • Sachwissen mit eigenem Erleben in Beziehung setzen • Anleitungen verstehen und umsetzen • Beobachtungen durchführen und Ergebnisse festhalten 	<p><u>Textiles Werken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In der Farbküche der Natur <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wolfgang Amadeus Mozart: Die Zauberflöte <p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben der Wale 	<ul style="list-style-type: none"> • schuleigene Experimentierkästen • Topfpflanzen 	<p>3 Wochen</p>
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften und Wirkungen von Rauminstallationen erkennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lichtinstallation: Lichtschimmer und Farbenspiele 	<ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten zum Erzielen von Raumwirkungen bewusst nutzen 		<ul style="list-style-type: none"> • Lichtschläuche • Lampen aller Art 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: an Experimenten die Ausbreitung des Lichts erklären, Licht und</p>					

Schulcurriculum MNK Grundschule

Schatten unterscheiden, die Wirkung von Licht auf Pflanzen erklären						
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vielfalt und Eigenständigkeit kultureller Leistungen anerkennen Elemente fremder Kulturen gezielt zur Erweiterung ihrer eigenen Gestaltung nutzen Kulturräume bewusst wahrnehmen sich in größeren Zeiträumen orientieren und Ereignisse und Erlebnisse zeitlich einordnen Ereignisse und Erlebnisse als geschichtliche Phänomene begreifen 	<p>Die Zeiten ändern sich:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Zeit der Römer Kindheit zur Römerzeit Das Leben im Mittelalter Die Zeit der Ritter und Burgen Leben in einem mittelalterlichen Kloster Das Zeitalter des Barock 	<ul style="list-style-type: none"> Vorwissen aktivieren Informationen unterschiedlichen Medien entnehmen Anleitungen verstehen und umsetzen nach einem Plan bauen Meinungen äußern und begründen Vermutungen äußern 	<p><u>Textiles Werken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zeitreise durch die Modegeschichte Kleider im Wandel der Zeit Leute machen Kleider – Kleider machen Leute <p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Schneller, weiter, höher 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderlexika Kinderbücher Internet Gebäude in der Stadt erkunden 	4 Wochen	
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Verwendung von unterschiedlichen Materialien in Kunst wiedererkennen Lösungen für statische Probleme erkennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kunst der Römer: Skulptur und Büste 	<ul style="list-style-type: none"> formgebende und materialverändernde Verfahren entsprechend der Gestaltungsabsicht wirkungsvoll einsetzen Möglichkeiten zum Erzielen von Raumwirkungen bewusst nutzen 		<ul style="list-style-type: none"> Speckzeit Pappmache 		
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: wichtige Beispiele der römischen Herrschaft und der römischer Lebensweisen nennen, Beispiele für unterschiedliche Moden geben und den Zeiten zuordnen, wichtige Beispiele der Lebensweise im Mittelalter nennen						
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medienbotschaften verstehen und bewerten, Medien sachgerecht und bedürfnisbezogen nutzen, gestalten und zur Kommunikation einsetzen miteinander und für sich und andere darstellen und gestalten ihre entwickelten Fähigkeiten zum gestalterischen Ausdruck von sich und anderen nutzen der Darstellung von Menschen in 	<p>Medien gehören dazu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sich und andere schlaumachen 	<ul style="list-style-type: none"> Sachwissen durch Textinformationen erneuern und erweitern Sachwissen mit eigenem Erleben in Beziehung setzen verschiedene Präsentationsformen kennen lernen eine Präsentation 	<p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eine Zeitung entsteht <p><u>Medienkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Information aus dem Internet, auswählen und in einem weiteren Programm einarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Medien 	2 Wochen	



Schulcurriculum MNK Grundschule

verschiedenen Medien kritisch begegnen		vorbereiten und vorführen <ul style="list-style-type: none"> gezielt Fragen stellen und Fragen beantworten 			
Die Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> Unterschiedliche Szenen entwickeln den Einsatz verschiedener Effekte in den Spielbereichen planen 	Kunst: <ul style="list-style-type: none"> Gestaltung eines Fotoromans 	<ul style="list-style-type: none"> Standbilder fotoinszenieren und fotografieren eigene visuelle Medienproduktionen zum Verständnis für dramaturgische Ansätze und künstlerische Ergebnisse nutzen 		<ul style="list-style-type: none"> Fotoapparat 	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: in Zusammenarbeit mit Medienkunde: Bilder aus Internet laden, Informationen in eine eigene Präsentation integrieren					
Die Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> Unterschiede von Arbeit und Freizeit reflektieren Beispiele sinnvoller Freizeitbeschäftigung benennen 	Arbeitszeit – freie Zeit: <ul style="list-style-type: none"> Arbeit wandelt sich Leben und arbeiten Arbeit – ein wichtiger Teil des Lebens Arbeitslosigkeit Arbeitszeit – freie Zeit Wie gestalte ich meine Freizeit sinnvoll? Kinder und das Ehrenamt 	<ul style="list-style-type: none"> von sich berichten Vergleiche ziehen Argumente sammeln und aufzählen 	<u>Deutsch:</u> <ul style="list-style-type: none"> Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Hobby- und Freizeitgegenstände Arbeitsplätze erkunden 	3 Wochen
Die Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> die Verwendung von unterschiedlichen Materialien in Kunst wiedererkennen 	Kunst: Plakate gestalten	<ul style="list-style-type: none"> formgebende und materialverändernde Verfahren entsprechend der Gestaltungsabsicht wirkungsvoll einsetzen 			
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Arbeitsplätze früher und heute nennen und vergleichen, Auswirkungen					

Schulcurriculum MNK Grundschule

von Arbeitsbedingungen auf die Familie beschreiben, zwischen Arbeitszeit und Freizeit unterscheiden, Beispiele für gelingende Freizeitgestaltung nennen					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erscheinungen der belebten Natur und ihre Erfahrungen gezielt wahrnehmen und dokumentieren Phänomene der belebten Natur beschreiben und begrifflich erfassen erkennen, dass eigene Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Gruppe wirksam werden Räume, auch Bewegungs- und Klangräume auf unterschiedliche Art absichtsvoll gestalten Unterschiedliche Formen der Selbstdarstellung und ihre Wirkung auf andere entdecken und erkennen ihre entwickelten Fähigkeiten zum gestalterischen Ausdruck von sich und anderen nutzen 	<p>Durch das Jahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Erde ist ständig auf Achse Die Erdachse – Schiefelage mit Folgen Herbstzeit – Erntezeit Überleben im Winter Frühlingszeit – Blütezeit Ostereier Das Huhn und seine Eier Ein Abschiedsfest planen Spiele mit Luft 	<ul style="list-style-type: none"> Sachtexten Infos entnehmen Texte vortragen Texte szenisch umsetzen Feste vorbereiten und feiern 	<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jahreszeitenlieder <p><u>Textiles Werken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Spielvergnügen – Spiele für unterwegs <p><u>Deutsch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jahreszeiten und Feste 	<ul style="list-style-type: none"> Kinderlexika Internet Bilder 	4 Wochen (der Jahreszeit entsprechend)
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> die Verwendung unterschiedlicher Materialien in der Umwelt wiedererkennen lösbar und unlösbar Verbindungstechniken unterscheiden Beziehungen im Raum erkennen und benennen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiele 	<ul style="list-style-type: none"> formgebende und materialverändernde Verfahren entsprechend der Gestaltungsabsicht wirkungsvoll einsetzen Materialverbindung erproben und anwenden Möglichkeiten vom Erzielen von Raumwirkung bewusst nutzen 		<ul style="list-style-type: none"> Materialien: Alltagsgegenstände, Pappe, Holz 	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: die Entstehung von Jahreszeiten an einem Modell oder Bild erläutern, die Daten der Jahreszeiten nennen, Jahreszeiten und ihre typischen Merkmale kennen und an Beispielen erläutern, ein Fest durch Mitplanung, Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung mitgestalten</p>					

