



DEUTSCHE SCHULE SOFIA  
НЕМСКО УЧИЛИЩЕ СОФИЯ



# Schulcurriculum für das Fach Deutsch Grundschule

# Schulcurriculum

An der Deutschen Schule Sofia leistet der Deutschunterricht an der Grundschule seinen Beitrag zur Gesamtentwicklung der Schüler. Er berücksichtigt die optimalen und lernfördernden Leistungsvoraussetzungen dieser Altersstufe bewusst und nutzt individuelle sprachliche Bildung in ihrer personalen, sozialen und sachlichen Dimension als Erwerb und Entwicklung von Kompetenzen.

In jeder Klasse sind die DaF-Schüler die überwiegende Mehrheit, es gibt aber auch einzelne DaM-Schüler und auch Schüler, die Deutsch als Zweitsprache beherrschen. Alle DaF- und DaZ-Schüler haben eine ein- oder zweijährige Erfahrung mit der deutschen Sprache (in der Vorschule der DSS oder anderen Bildungseinrichtungen). Die Aufnahme in Klasse 1 erfolgt durch ein Schulaufnahmeverfahren, einschließlich eines Sprachtests Deutsch.

Der Deutschunterricht findet im Klassenverband und auch klassenübergreifend statt. Die Inhalte und Kompetenzen des Deutschcurriculums stehen in Verbindung zum schulinternen DaF-Lehrplan und werden in der praktischen Arbeit umgesetzt.<sup>1</sup>

Um den Bedürfnissen der DaF- und DaZ-Schülern Folge zu leisten, werden während des Unterrichts DaF-spezifische Inhalte und Methoden eingesetzt (Binnendifferenzierung). Zusätzlich werden diese im Rahmen der Förderstunden angewendet.

DaM- und DaF-Lehrkräfte arbeiten zusammen, um den Bedürfnissen allen Schülern gerecht zu werden.

Globale Ziele des Deutschunterrichts in der Grundschule sind:

- grundlegende sprachliche Bildung, die die sprachlich-kommunikative Handlungsfähigkeit der Schüler aufgreift und weiterentwickelt
- mündliche und schriftliche Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit
- Förderung des Sprachbewusstseins.

Grundlegende Prinzipien des Deutschunterrichts in der Grundschule sind:

- Vernetzung der einzelnen Lernbereiche
- ganzheitliches und situationsangemessenes Lernen
- sprachliches Handeln
- miteinander und voneinander Lernen
- Freude am Umgang mit Sprache
- Binnendifferenzierung.

Der Deutschunterricht zielt auf die Entwicklung folgender **Lernkompetenzen**:

- **Fachkompetenzen** - fachspezifische Kompetenzen in den Lernbereichen erwerben:

<sup>1</sup> Der Deutschunterricht im Klassenverband wird seit dem Schuljahr 2013/2014 praktiziert. In den vorherigen Schuljahren wurden die DaF- und DaM-Schüler getrennt unterrichtet. Die schuleigenen Pläne wurden dementsprechend getrennt umgesetzt. Im Schuljahr 2014/2015 werden die Kompetenzen des DaF-Planes den Kompetenzen des schuleigenen Curriculums Deutsch in Verbindung gebracht. Dies erfolgt durch eine Kennzeichnung nach Zahlen und Buchstaben. Im DaF-Curriculum sind diese bereits gekennzeichnet und werden im laufenden Schuljahr 2014/2015 in den Deutschplan integriert.



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

- Hör-/Hör-Sehverstehen
  - Sprechen
  - Leseverstehen
  - Schreiben
  - über Sprache, Sprachverwendung und Sprachenlernen reflektieren.
- **Methodenkompetenzen** - effizient lernen:
    - Lerntechniken und -strategien anwenden
    - Arbeitsschritte planen und umsetzen
    - Techniken der Informationsbeschaffung, -bearbeitung und -auswertung nutzen
    - selbstständig Nachschlagewerke, neue Medien und andere Informationsquellen anwenden
    - Gedächtnis stützende Techniken nutzen
    - Problemlösestrategien anwenden: Fragen stellen, Verfahren erproben, Entscheidungen begründen
    - Lernergebnisse verständlich, aufgaben- und adressatenadäquat präsentieren (mündlich, schriftlich und medial unterstützt)
    - Kommunikationstechniken und -strategien situationsadäquat anwenden
    - sprachliches Vorwissen und sein Weltwissen einbeziehen und nutzen.
  - **Selbst- und Sozialkompetenzen** – selbstregulierend und miteinander lernen:
    - sich selbst Arbeits- und Verhaltensziele setzen
    - zielstrebig, ausdauernd lernen und arbeiten
    - sorgfältig arbeiten
    - eigene Fortschritte und Defizite erkennen
    - Hinweise aufgreifen und umsetzen
    - mit anderen gemeinsam arbeiten
    - Regeln und Vereinbarungen einhalten
    - Verantwortung für den gemeinsamen Lernprozess übernehmen
    - partner- und situationsgerecht handeln
    - Emotionen sprachlich und nicht sprachlich situationsangemessen verstehen und äußern
    - mit Konflikten angemessen umgehen
    - sich selbst und die eigene Arbeit kontrollieren und einschätzen.

## Entwicklung von Kompetenzen in vier Bereichen:

### Methodenkompetenz

- Aufgabenstellungen sachgerecht analysieren und Lösungsstrategien entwickeln



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

- aus einem Methodenrepertoire in der spezifischen Anforderungssituation prozess- und zielorientiert auswählen
- Arbeitsschritte zielgerichtet planen, umsetzen und reflektieren
- Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen, gezielt auswählen, dokumentieren, (aus)werten und austauschen
- Informationen aus Bildern, Texten und anderen Darstellungen entnehmen, bearbeiten bzw. verarbeiten und verschriftlichen
- Kontrollverfahren aufgabenadäquat einsetzen sowie Arbeitsergebnisse und Lernwege verständlich und anschaulich präsentieren

## Selbstkompetenz

- sich selbst Arbeits- und Verhaltensziele setzen
- sich entsprechend seiner jeweiligen Entwicklungsspezifik einem Lerngegenstand zuwenden, das Interesse daran aufrecht erhalten und vertiefen
- einen für sich selbst effektiven Arbeitsstil entwickeln und Lernzeiten planen
- eigene Lernwege reflektieren und Lernergebnisse bewerten
- den eigenen Lernfortschritt einschätzen
- das eigene Arbeits- und Sozialverhalten reflektieren und situationsbezogen verändern
- Lernstrategien und -techniken erkennen, auswählen und situationsbezogen anwenden
- den Anspruch an sich selbst realistisch einschätzen
- verantwortungsvoll mit sich selbst und anderen umgehen

## Sozialkompetenz

- gemeinsam mit anderen lernen
- sich verantwortungsvoll in gemeinsame Arbeitsprozesse einbringen
- Regeln und Vereinbarungen einhalten
- eigene Standpunkte entwickeln und begründet vertreten
- adressaten- und situationsgerecht kommunizieren und argumentieren
- mit persönlichen Wertungen angemessen umgehen
- Hilfe geben und annehmen
- Ergebnisse und Wege gemeinsamer Arbeitsprozesse und die Leistung des Einzelnen in der Gruppe einschätzen
- eigene Leistungen und die der anderen in Gruppenarbeitsprozessen erkennen und wertschätzen

## Sachkompetenz

- Anwendung erworbenen Wissens sowie gewonnener Einsichten in fachspezifischen Handlungszusammenhängen

## Schulcurriculum Deutsch Grundschule

## Klasse 1

Die Arbeit mit der Anlauttabelle erfolgt zu Beginn und bleibt als Erinnerungshilfe im Klassenraum.

Die Arbeit mit Buchstaben als Lautrepräsentanten in Wörtern (Anfangslaut, Mitlaut, endlaut) und das formgerechte Schreiben erfolgt parallel zum Deutschunterricht mit Hilfe von Arbeitsblättern oder einem Buchstabenbuch

Kompetenzen/ компетенции	Inhalte/ Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки – материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas beschreibt/ erzählt</li> <li>• einfache Fragen verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Gesprächsregeln situationsangemessen formulieren</li> <li>• den Themenwortschatz im mündlichen Sprachgebrauch nutzen</li> <li>• Buchstaben als Repräsentanten von Lauten erkennen</li> <li>• aus gehörten und gesprochenen Wörtern Laute identifizieren</li> </ul>	<p>In der Schule – ich bin ein Schulkind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zu einem Bild beantworten</li> <li>• Fragen zu einem Text beantworten</li> <li>• Regeln in der Klasse entwickeln und beachten</li> <li>• Informationen über sich geben, Gefühle ausdrücken</li> <li>• Einführung in die Anlauttabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>• Laute in vorgeschprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Buchstaben als Repräsentanten von Lauten erkennen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenregeln entwickeln</li> <li>• Gesprächsregeln entwickeln</li> <li>• Schulalltag kennen und gestalten</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder über Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastelbögen</li> </ul>	3 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Antworten in Form von kurzen Sätzen formulieren, Laute hören und Buchstaben dazu notieren					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich erste Druckschrift schreiben</li> <li>• eine Anlauttabelle beim Schreiben nutzen</li> </ul>	<p>Auf der Straße:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesetexte zum Hörverstehen</li> <li>• auf Stimme und Gesichtsausdruck achten</li> <li>• richtige und falsche Aussagen erkennen</li> <li>• einen Ablauf oder ein Erlebnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen Schildern entnehmen</li> <li>• Laute in vorgeschprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrsregeln</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autos aus Kartons basteln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrsschilder</li> <li>• Ampeln</li> <li>• Verkehrskonzept</li> <li>• Verkehrsübungsplatz der Schule</li> </ul>	3 Wochen

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben</li> <li>Feinmotorische Übungen</li> <li>Umgang mit der Anlauttabelle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehrslieder</li> <li>Mit der Stimme spielen</li> <li>Geräusche in der Umwelt</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen in der Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderbücher zum Vorlesen</li> </ul>	
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Antworten in Form von kurzen Sätzen formulieren, die Anlauttabelle beim Aufschreiben von lautgetreuen Wörtern benutzen					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>eine Bastelanleitung verstehen</li> <li>kurze Geschichten nach Vorgaben themenbezogen erzählen</li> <li>Reime und kurze Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>einfache Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>den Themenwortschatz im mündlichen Sprachgebrauch nutzen</li> <li>Wörter zu einem Bild schreiben</li> </ul>	Im Herbst und Sankt Martin: <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Gedicht lesen und vortragen</li> <li>eine Einladung schreiben</li> <li>Zum Bild passende Sätze aufschreiben</li> <li>Meinungen äußern und diskutieren</li> <li>eine Bildergeschichte erzählen</li> <li>ähnlich klingende Buchstaben</li> <li>einfache Wörter erlesen</li> <li>Selbstlaute und Mitlaute</li> <li>Umgang mit der Anlauttabelle</li> <li>feinmotorische Übungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Gedichtvortrag</li> <li>Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Jahreszeit Herbst</li> <li>St. Martin</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herbstbilder</li> <li>Laternen basteln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herbstlieder</li> <li>Martinslieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturmaterialien</li> <li>Martinsfest</li> </ul>	2 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Bastelanleitungen umsetzen, Inhalt von Geschichten kurz wiedergeben, an Rollenspielen teilnehmen					

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas sagt oder fragt</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Wörter im Text finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• Laute und Silben abhören</li> </ul>	<p>Zu Hause:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder und Inhalte zuordnen</li> <li>• Einkaufsliste verfassen</li> <li>• Einkaufs- und Begegnungssituationen spielen</li> <li>• kurze Sätze schreiben und lesen</li> <li>• einen Brief (Email) schreiben</li> <li>• Rechtschreibung – Silben hören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• einfache Situationen szenisch umsetzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben,</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• Laute und Silben abhören</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mülltrennung</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Kinderzimmer</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderlieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos vom eigenen Zimmer</li> <li>• Verpackungen</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: über Erlebnisse kurz berichten, an Rollenspielen aktiv teilnehmen, Buchstaben formklar schreiben</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas vorliest</li> <li>• Geschichten nach Vorgaben themenbezogen erzählen</li> <li>• eine Bastelanleitung verstehen und danach handeln</li> <li>• kurze Texte lesen</li> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• einfache Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• adressatenorientiert lauttreu schreiben</li> <li>• Wortgrenzen und Satzgrenzen erkennen</li> </ul>	<p>Advent, Nikolaus, Weihnachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte und Lieder auswendig lernen und vortragen</li> <li>• kleine Geschichten zu Gegenständen, Wörtern und Bildern erzählen</li> <li>• kleines Theaterstück szenisch spielen</li> <li>• eine Geschichte von St. Nikolaus hören und verstehen</li> <li>• Weihnachtsgeschichten vorgelesen bekommen</li> <li>• ein Fest planen</li> <li>• Wunschzettel schreiben und Wortgrenzen beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwendet</li> <li>• Weiterentwickeln der Gesprächsregeln</li> <li>• aktives Zuhören (Unsinnssätze etc.)</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kalender</li> <li>• Die Adventszeit</li> <li>• St. Nikolaus</li> <li>• Weihnachten</li> </ul> <p><u>Bulgarisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bulgarische Weihnachtstraditionen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventskalender</li> <li>• Nikolausstiefel</li> <li>• Weihnachtsbilder</li> <li>• Weihnachtsschmuck</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachtslieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastelbögen</li> <li>• Kerzen</li> <li>• Tannenzweige</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Bastelanleitungen umsetzen, Gedichte vortragen, Wunschzettel schreiben, an einem Theaterstück aktiv teilnehmen</p>					

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas erzählt</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• altersgemäÙe Texte sinnverstehend</li> <li>• lesen</li> <li>• einfache Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• Tagesablauf und Kalender unter Anleitung lesen und verstehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• adressatenorientiert schreiben: Einladungen</li> <li>• Artikel unterscheiden</li> <li>• Großschreibung von Nomen</li> </ul>	<p>Gestern-heute-morgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reimwörter finden</li> <li>• eine Einladung schreiben</li> <li>• Satz- und Wortgrenzen</li> <li>• kurze Texte mit verteilten Rollen lesen</li> <li>• Jahreszeitenrhythmical (Silben)</li> <li>• Rätsel zum Kalender</li> <li>• Zuordnungen von Gegenständen zu Jahreszeiten (Nomen)</li> <li>• Nomen- und Artikelübung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Kalendern und Fotos entnehmen</li> <li>• einfache Situationen szenisch umsetzen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas erzählt</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Kalender</li> <li>• Zeitmaschinen</li> <li>• die Uhr, Zeit messen</li> <li>• Tages-/ Wochenplan</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitmaschinen gestalten</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Jahresuhr (Silben)</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kalender</li> <li>• Die Uhr – ganze Stunden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhren</li> <li>• Kalender</li> <li>• Fotos von früher und heute</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: über den eigenen Tagesablauf berichten, Geburtstageseinladungen schreiben</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäÙer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• altersgemäÙe Texte sinnverstehend</li> <li>• lesen</li> <li>• in einem kurzen Text Informationen finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> </ul>	<p>Im Winter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• von der „WeiÙen Woche“ berichten</li> <li>• Erfahrungen mitteilen</li> <li>• Texte lesen</li> <li>• Informationen sammeln</li> <li>• Wintersportarten thematisieren</li> <li>• zu Bildern kurze Geschichten schreiben und mit Hilfe umarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umarbeiten</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Jahreszeit Winter</li> <li>• Schnee</li> <li>• Wintersport</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winterbilder</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winterlieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Winterbilder</li> <li>• Lexika</li> <li>• Kunstschnee</li> </ul>	<p>1 Woche</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: über Erlebnisse erzählen, Fragen zu Texten beantworten, Satzgeschichten schreiben				
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• Figuren kurz beschreiben</li> <li>• kurze altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• vorbereitete, geübte Texte vorlesen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Texte nach Reizwörtern schreiben</li> <li>• einfaches Rezept schreiben</li> <li>• Wörter dem Alphabet zuordnen</li> </ul>	<p>Hokus-pokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textstellen richtig einsetzen</li> <li>• zu einem Text malen</li> <li>• ein Gedicht gemeinsam vorlesen</li> <li>• eine Figur beschreiben</li> <li>• eine Zauberformel und Rezept nach einem Vorbild schreiben</li> <li>• Wörter mit „ei“ und „au“</li> <li>• Faschings-ABC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich vorstellen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umarbeiten</li> <li>• mit der Sprache spielerisch umgehen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karneval auf der Welt</li> <li>• Medienquellen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faschingsschmuck gestalten</li> <li>• Kostüme und Masken</li> <li>• Hexentreppen basteln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder, Rhythmusspiele, Tänze zum Fasching feiern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastelbögen</li> <li>• Faschingsmusik</li> <li>• Luftballons</li> </ul> <p>3 Wochen</p>
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Infos in Texten finden, Satzgeschichten leserlich und verständlich schreiben				
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Zahnerlebnisse erzählen</li> <li>• kurzen Beiträgen, auch medial präsentiert zuhören und diese verstehen</li> <li>• einen einfachen Sachverhalt darstellen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• einfache Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Mehrzahl von Nomen bilden</li> </ul>	<p>Mein Körper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text ordnen</li> <li>• Anzeigetafel und Plakate lesen</li> <li>• Fachbegriffe verstehen</li> <li>• Lernergebnisse festhalten und kurz vorstellen</li> <li>• eine Handlung nach Bildern beschreiben</li> <li>• Erlebtes aufschreiben</li> <li>• Selbstlaute verändern sich             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter mit Umlauten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• Wortbedeutungen aus Sätzen und Texten erschließen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Sinne</li> <li>• Mein Körper</li> <li>• Meine Zähne</li> <li>• Gesund essen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebiss mit Knete gestalten</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wem tut ein Zahn weh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modell von einem Gebiss</li> <li>• Knete</li> </ul> <p>3 Wochen</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Handlungen nach Bildern beschreiben</li> <li>• Wörter mit Umlauten aufschreiben</li> </ul>		<p>themenbezogen üben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umarbeiten</li> <li>• Umlaute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Infos in Texten finden, Satzgeschichten zu einer Bildvorlage schreiben, kurze, wortwörtlich geübte Sätze korrekt aufschreiben</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• in einem Text Informationen finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• Selbstlaute und Umlaute unterscheiden</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> </ul>	<p>Im Frühling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Bilddiktat umsetzen</li> <li>• Bilder und Sätze zuordnen</li> <li>• Pflanzen mit kurzen Sätzen beschreiben</li> <li>• eine kurze Bildergeschichte schreiben und mit Hilfe bearbeiten</li> <li>• aus Worten Sätze bilden</li> <li>• Wörter mit Umlauten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umarbeiten</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Jahreszeit Frühling</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühlingsbilder</li> <li>• Vögel, Blumen... basteln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühlingslieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastelbögen,</li> <li>• Frühblüher, Zwiebeln</li> <li>• Wiesenerkundung</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: an einem Vortragswettbewerb teilnehmen, Infos in Texten finden, Satzgeschichten zu einer Bildvorlage schreiben, wortwörtlich geübte Sätze korrekt aufschreiben</p>					

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• ein Spiel, eine Bastelanleitung verstehen</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• Geschichten nach Vorgaben kurz erzählen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• Bastelanleitungen unter Anleitung lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• adressatenorientiert schreiben: Karten</li> <li>• einige zusammengesetzte Nomen korrekt anwenden</li> </ul>	<p>Ostern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostergedichte auswendig lernen und vortragen</li> <li>• Ostergeschichten lesen</li> <li>• Lese-Malgeschichten</li> <li>• Bastelanleitungen verstehen</li> <li>• zusammengesetzte Nomen</li> <li>• Ostergrüße formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostern</li> </ul> <p><u>Bulgarisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostertraditionen in Bulgarien</li> <li>• Ostergrüße</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eier bemalen</li> <li>• Osterschmuck</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osterlieder</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muster fortsetzen</li> <li>• Muster erfinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweige</li> <li>• ausgeblasene Eier</li> <li>• Bastelbögen Gedichtsammlungen</li> </ul>	<p>1 Woche</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Bastelanleitungen umsetzen, sich an Rollen- und anderen Spielen beteiligen, Karten lautgetreu schreiben</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einen einfachen Sachverhalt verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten, Argumente sammeln</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• in einem kurzem Text Informationen finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> </ul>	<p>Am Wasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geschichte weiterschreiben</li> <li>• einen Unsinnsatz finden</li> <li>• Argumente sammeln</li> <li>• ein Gedicht korrekt abschreiben</li> <li>• zu einem Bild schreiben</li> <li>• zusammengesetzte Nomen</li> <li>• Wortfelder</li> <li>• Wörter mit Qu und qu</li> <li>• Wörter trennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umarbeiten</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> <li>• Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Wasser forschen und experimentieren</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wassengeräusche</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boote aus verschiedenen Materialien bauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schuleigene Experimentierkästen</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• einzelne Wörter mit Qu/ qu aufschreiben</li> <li>• Wortgrenzen beachten</li> <li>• kurze Texte korrekt abschreiben</li> <li>• Texte zu einem Bild schreiben</li> <li>• zusammengesetzte Nomen verstehen und bilden</li> </ul>					
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Infos in Texten finden, Texte korrekt abschreiben, kurze Texte zu Bildern schreiben					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen und Bitten verstehen</li> <li>• jemanden verstehen, der etwas beschreibt oder erzählt</li> <li>• Rollen-, Spielszenen einüben</li> <li>• Wörter, Sätze und altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• erste Ganzschrift lesen</li> <li>• Bücher aus der Bibliothek ausleihen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Texte nach Vorgaben schreiben, z. B. nach Reizwörtern und Impulsen</li> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> <li>• Schreibenlässe nutzen (Minidrehbuch, Einladung)</li> <li>• lautgetreue Wörter korrekt schreiben</li> <li>• Abschreibestrategien anwenden</li> </ul>	Buchstabenfest: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte und Lieder auswendig lernen und vortragen</li> <li>• kleine Geschichten zu Gegenständen, Wörtern und Bildern erzählen</li> <li>• kleines Theaterstück szenisch spielen</li> <li>• eine Geschichte zum Buchstabenfest hören und verstehen</li> <li>• Buchstabengeschichten vorgelesen bekommen, eigenständig lesen</li> <li>• ein Fest planen</li> <li>• Einladung und Drehbuch schreiben und Wort- und Satzgrenzen beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umarbeiten</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>• Ergebnisse szenisch darstellen</li> </ul>	<u>Musik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder zum Buchstabenfest</li> </ul> Zusammenarbeit <u>Bulgarisch und Deutsch</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichtsammlungen</li> <li>• Bastelbögen</li> <li>• Materialien zum Buchbinden</li> <li>• Requisiten für Theater</li> </ul>	3 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Einladungen schreiben, eine Geschichte nach Vorgabe schreiben, an einem Theaterstück aktiv teilnehmen, Bastelanleitungen umsetzen					

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen und Bitten verstehen</li> <li>• jemanden verstehen, der etwas beschreibt oder erzählt</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• einen einfachen Sachverhalt darstellen</li> <li>• Wörter, Sätze und altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• in einem Text Informationen finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Texte nach Vorgaben schreiben, z. B. nach Reizwörtern und Impulsen</li> </ul>	<p>Auf der Baustelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textabschnitten passende Überschriften zuordnen</li> <li>• Fragen zu Texten beantworten</li> <li>• verständlich sprechen</li> <li>• einen Gegenstand beschreiben</li> <li>• einen Vorgang in Ich- Form kurz beschreiben</li> <li>• Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• Wortbedeutungen aus Sätzen und Texten erschließen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umarbeiten</li> <li>• Laute in vorgeschprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Schulumgebung</li> <li>• Unser Heimatort</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Natur malen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik in meinem Heimatort</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baustellen vor Ort erkunden</li> <li>• Werkzeuge</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Infos in Texten finden, Geschichten nach Bildern schreiben, wortwörtlich geübte Sätze korrekt schreiben</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neben der eigenen auch andere Sprachen wahrnehmen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• über Ferienpläne berichten</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Satzanfang groß schreiben, Punkt am Satzende setzen</li> </ul>	<p>Unterwegs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• richtige Aussagen erkennen</li> <li>• einen Fantasiertext schreiben</li> <li>• über ein Erlebnis schreiben</li> <li>• Nomen erkennen</li> <li>• Satzanfang und Satzzeichen</li> <li>• selbständige Berichtigung unter Anleitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• Wortbedeutungen aus Sätzen und Texten erschließen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben und unter Anleitung umschreiben</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzanfang groß schreiben, Punkt am Satzende setzen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sind Kinder dieser Welt</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder aus anderen Ländern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landkarten</li> <li>• Flaggen</li> <li>• Kinderlexika</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"><li>• eine Karte schreiben</li><li>• kurze Fantasetexte schreiben</li><li>• zu Oberbegriffen Wörter sammeln</li><li>• Wörter zerlegen und verändern</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• sein Wissen über die Nomen (Artikel, Einzahl, Mehrzahl) anwenden</li></ul>			
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Fragen zu Texten beantworten, kurze Fantasiegeschichten leserlich und formklar schreiben, kurze Texte korrekt abschreiben					

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

## Klasse 2

Kompetenzen/ компетенции	Inhalte/ Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas beschreibt/ erzählt</li> <li>• an der gesprochenen Standardsprache orientiert über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> </ul>	<p>Unsere Sommerferien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Erlebnisse berichten</li> <li>• Feriengegenstände beschreiben</li> <li>• kurze Texte über Erlebtes verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über andere Länder und Orte</li> <li>• Europakarte</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Ferienecke gestalten</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommerlieder</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• So rechnen Kinder in anderen Ländern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feriengegenstände</li> <li>• Landkarten</li> <li>• Flaggen</li> <li>• Souvenirs</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: über Erlebnisse erzählen, kurze Geschichten zu Reizgegenständen schreiben, Infos Texten entnehmen</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Fragen verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Gesprächsregeln situationsangemessen formulieren</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Nomen unterscheiden</li> <li>• Wörter nach dem Abc ordnen</li> </ul>	<p>In der Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen zu einem Bild beantworten</li> <li>• Fragen zu einem Text beantworten</li> <li>• Regeln in der Klasse entwickeln und beachten</li> <li>• Text nach einem Beispiel schreiben</li> <li>• Nomen</li> <li>• Nomen: Einzahl und Mehrzahl</li> <li>• Nomen großschreiben</li> <li>• das Abc</li> <li>• Selbstlaute und Mitlaute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• Mit einer Abc-Liste arbeiten</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <p>Fragesätze</p> <p>Wörter nach dem Abc ordnen</p> <p>Selbst- und Mitlaute</p> <p>Nomen</p> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenregeln entwickeln</li> <li>• Gesprächsregeln entwickeln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder über Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Photos und Photos von Klassenunternehmungen</li> <li>• Bastelbögen für Klassenregeln</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbst- und Mitlaute unterscheiden</li> </ul>					
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Texten Infos entnehmen, vom Schulalltag berichten, Wörter nach dem Abc ordnen, Nomen erkennen, Selbst- und Mitlaute unterscheiden					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>aus dem Stegreif spielen</li> <li>altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>vorbereitete, geübte Texte vorlesen</li> <li>Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>verständlich schreiben</li> <li>Großschreibung am Satzanfang anwenden</li> <li>den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>bestimmte Artikel unterscheiden</li> </ul>	Auf der Straße: <ul style="list-style-type: none"> <li>sinngestaltendes Lesen mit verteilten Rollen</li> <li>auf Stimme und Gesichtsausdruck achten</li> <li>richtige und falsche Aussagen erkennen</li> <li>einen Ablauf oder ein Erlebnis beschreiben</li> <li>bestimmte Artikel</li> <li>Großschreibung am Satzanfang</li> <li>Wörter mit -el, -en, -er</li> <li>Wörter mit St/st und Sp/sp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen Schildern entnehmen</li> <li>einfache Situationen szenisch umsetzen</li> <li>Verfahren zur ersten Orientierung im Text unter Anleitung nutzen, z. B. markieren, nummerieren</li> <li>Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	BaM: <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte vorlesen</li> <li>flüssig, formklar und leserlich in Schreifschrift schreiben</li> </ul> Sachkunde: <ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehrsregeln</li> </ul> Kunst: <ul style="list-style-type: none"> <li>Autos aus Kartons basteln</li> </ul> Musik: <ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehrslieder</li> <li>Mit der Stimme spielen</li> <li>Geräusche in der Umwelt</li> </ul> Mathe: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen in der Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehrsschilder</li> <li>Ampeln</li> <li>schuleigener Verkehrsübungsplatz</li> </ul>	2 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: an Rollenspielen teilnehmen, Texten Infos entnehmen, geübte Texte mit umgestellten Sätzen korrekt aufschreiben, Artikel zum Themenwortschatz korrekt gebrauchen					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>Geschichten nach Vorgaben themenbezogen erzählen</li> <li>Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>eine Bastelanleitung erklären</li> <li>altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> </ul>	Im Herbst und Sankt Martin: <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Gedicht lesen und vortragen</li> <li>eine Einladung schreiben</li> <li>Zum Bild passende Sätze aufschreiben</li> <li>Meinungen äußern und diskutieren</li> <li>Eine Bildergeschichte schreiben</li> <li>Aussagesätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	BaM: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedichte vortragen</li> <li>Texte lesen und verstehen</li> <li>nach einem Bild/ einer Bilderfolge schreiben</li> </ul> Sachkunde: <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Jahreszeit Herbst</li> <li>St. Martin</li> </ul> Kunst: <ul style="list-style-type: none"> <li>Herbstbilder</li> <li>Laternen basteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturmaterialien</li> <li>Bastelbögen</li> <li>Liederzettel</li> <li>Teelichter</li> </ul>	3 Wochen





# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• in einem Sachtext Informationen finden</li> <li>• einfache Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• Punkt und Fragezeichen setzen</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• adressatenorientiert schreiben: Einladungen</li> <li>• Texte nach einem Bild schreiben</li> <li>• einfache sprachliche Mittel für den Textaufbau benutzen</li> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> <li>• Aussagesatz und Fragesatz unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragesätze</li> <li>• ähnlich klingende Buchstaben</li> <li>• Wörter mit Pf/pf</li> </ul>		<p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbstlieder</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kalender</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Einladungen schreiben, Bastelanleitungen umsetzen, kurze , Geschichten verstehen und deren Inhalt wiedergeben, an einem Theaterstück aktiv teilnehmen, Aussageund Fragesätze unterscheiden, Punkt und Fragezeichen korrekt einsetzen</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas erzählt</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• altersgemäÙe Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Ausrufezeichen und -sätzen</li> <li>• ähnlich klingende Laute in einigen Wörtern unterscheiden und korrekt aufschreiben</li> <li>• einen Brief nach Vorgaben schreiben</li> </ul>	<p>Zu Hause:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder und Inhalte zuordnen</li> <li>• ein Lied singen und weiterdichten</li> <li>• Witze erzählen</li> <li>• einen Brief schreiben</li> <li>• Verben</li> <li>• Ausrufesätze</li> <li>• Rechtschreibung – Strategien trainieren</li> <li>• d oder t, g oder k, b oder p am Wortende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• einfache Situationen szenisch umsetzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Erlebnisse erzählen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfindungen, die unser alltägliches Leben verändert haben</li> <li>• Experimente zur Energiegewinnung</li> <li>• Mülltrennung</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bauwerke drucken</li> <li>• Installationen aus Müll</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Türme und Brücken bauen: Quader, Würfel, Bauplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Witzsammlungen</li> <li>• Verpackungen</li> <li>• schuleigene Experimentierkästen</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> <li>• Verb und Personalpronomen unterscheiden</li> <li>• Aufforderungs- und Ausrufesätze unterscheiden</li> </ul>					
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Texten Infos entnehmen, vom Alltag erzählen, einen kurzen Brief nach Vorgaben schreiben, Ausrufesätze unterscheiden, Artikel zum Themenwortschatz korrekt gebrauchen					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas vorliest</li> <li>• Geschichten nach Vorgaben themenbezogen erzählen</li> <li>• ein Rezept, eine Bastelanleitung erklären</li> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• Rezepte, Bastelanleitungen unter Anleitung lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>• Märchen und Gedichte lesen und nach ihren Merkmalen erkennen</li> <li>• einfache Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Druckschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• adressatenorientiert schreiben: Einladungen, Karten</li> </ul>	Advent, Nikolaus, Weihnachten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte auswendig lernen und vortragen</li> <li>• die Legende von St. Nikolaus lesen und erzählen</li> <li>• Weihnachtsgeschichten vorgelesen bekommen</li> <li>• ein Fest planen</li> <li>• ein Rezept aufschreiben</li> <li>• eine Einladung schreiben</li> <li>• Weihnachtskarten schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwendet</li> </ul>	<u>Sachkunde:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kalender</li> <li>• Die Adventszeit</li> <li>• St. Nikolaus</li> <li>• Weihnachten</li> </ul> <u>BaM:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die bulgarischen Weihnachtstraditionen</li> <li>• Märchen und Geschichten nach Merkmalen erkennen</li> </ul> <u>Kunst:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adventskalender</li> <li>• Nikolausstiefel</li> <li>• Weihnachtsbilder</li> <li>• Weihnachtsschmuck</li> </ul> <u>Musik:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachtslieder</li> </ul> <u>Mathe:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Würfel/ Schachtel als Verpackungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerzen</li> <li>• Tannenzweige</li> <li>• Bastelbögen</li> <li>• CDs mit Weihnachtsmusik</li> <li>• Adventskalender zum Vorlesen</li> </ul>	3 Wochen
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Einladungen, Wunschzettel und Karten schreiben, Bastelanleitungen und Kochrezepte umsetzen, an Theaterstücken teilnehmen, Gedichte vortragen					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>• jemanden verstehen, der etwas erzählt</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend</li> </ul>	Gestern-heute-morgen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reimwörter finden</li> <li>• über ein Gespräch nachdenken</li> <li>• eine Einladung schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Kalendern und Fotos entnehmen</li> </ul>	<u>BaM:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> </ul> <u>Sachkunde:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kalender</li> <li>• Lebensbücher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhren</li> <li>• Kalender</li> <li>• Fotos von früher und heute</li> </ul>	2 Wochen

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen</li> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• Kalender unter Anleitung lesen und verstehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibrschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• lange und kurze Selbstlaute unterscheiden</li> <li>• adressatenorientiert schreiben: Einladungen</li> <li>• unbestimmte Artikel unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmte und unbestimmte Artikel</li> <li>• Vorsilben</li> <li>• lange und kurze Selbstlaute</li> <li>• Wörter mit doppelten Mitlauten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Situationen szenisch umsetzen</li> <li>• Bedeutungsveränderungen von Wörtern durch das Ersetzen von Wortbausteinen erkennen</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generationen</li> <li>• Die Uhr, Zeit messen</li> <li>• Tages-/ Wochenplan</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drucken, eine Reihung erzeugen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich zur Musik bewegen</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kalender</li> <li>• Die Uhr</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: über Vergangenes berichten,</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Sachtexte an ihren Merkmalen erkennen</li> <li>• in einem Sachtext Informationen finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibrschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Texte zu Bildern/ Bilderfolgen schreiben</li> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> </ul>	<p>Im Winter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte lesen</li> <li>• Informationen sammeln</li> <li>• Wintersportarten thematisieren</li> <li>• Erfahrungen mitteilen</li> <li>• Bildergeschichten schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• einfache Situationen szenisch umsetzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlussfolgerungen ziehen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Jahreszeit Winter</li> <li>• Schnee</li> <li>• Wintersport</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winterbilder</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winterlieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderlexika</li> <li>• Bastelbögen</li> <li>• Kunstschnee</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Erlebnisse erzählen, Gedichte vortragen, Fragen zu Sachtexten beantworten, zu Bildern schreiben</p>					

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• Figuren beschreiben</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• Märchen und Gedichte an ihren Merkmalen erkennen</li> <li>• vorbereitete, geübte Texte vorlesen</li> <li>• einfache Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibrschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Wörter mit x und r korrekt aufschreiben</li> <li>• Texte nach Reizwörtern schreiben</li> <li>• Wörter und Texte mit Schrift kreativ gestalten</li> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> </ul>	<p>Hokus-pokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textstellen richtig einsetzen</li> <li>• zu einem Text malen</li> <li>• ein Gedicht gemeinsam vorlesen</li> <li>• eine Figur beschreiben</li> <li>• eine Zauberformel nach einem Vorbild schreiben</li> <li>• Wörter mit x</li> <li>• eingeschlossenes r</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• Verfahren zur ersten Orientierung im Text unter Anleitung nutzen, z. B. markieren, nummerieren</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• mit der Sprache spielerisch umgehen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einladungen schreiben</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karneval auf der Welt</li> <li>• Medienquellen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faschingsschmuck gestalten</li> <li>• Kostüme und Masken</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder</li> <li>• Rhythmusspiele</li> <li>• Tänze zum Fasching feiern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zauberhut</li> <li>• Zauberstab</li> <li>• Internet</li> <li>• Kinderlexika</li> <li>• Bastelbögen</li> <li>• CD mit Faschingsmusik</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Texten Infos entnehmen, Texte sinngestaltend vorlesen, Figuren nach Vorgaben beschreiben, geübte Texte mit umgestellten Sätzen korrekt aufschreiben, die Schreibrschrift sicher benutzen</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln situationsangemessen formulieren</li> <li>• kurzen Beiträgen, auch medial präsentiert zuhören und diese verstehen</li> <li>• einen einfachen Sachverhalt darstellen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Sachtexte an ihren Merkmalen erkennen</li> <li>• Sachexten und Plakaten Informationen entnehmen</li> <li>• einfache Schlussfolgerungen ziehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibrschrift schreiben</li> </ul>	<p>Mein Körper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Text ordnen</li> <li>• Anzeigetafel und Plakate lesen</li> <li>• Fachbegriffe verstehen</li> <li>• Lernergebnisse festhalten und präsentieren</li> <li>• eine Handlung nach Bildern beschreiben</li> <li>• Erlebtes aufschreiben</li> <li>• Verben verändern sich</li> <li>• Wörter nachschlagen</li> <li>• Selbstlaute verändern sich</li> <li>• Wörter mit ie und i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• Wortbedeutungen aus Sätzen und Texten erschließen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verben</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Sinne</li> <li>• Mein Körper</li> <li>• Gesund essen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Namen gestalten</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Schallorchester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle vom Gebiss und menschlichen Körper</li> <li>• Kinderlexika</li> <li>• gesunde Lebensmittel</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Ergebnisse schriftlich festhalten, auch mit dem Computer</li> <li>• einfache Handlungen nach Bildern beschreiben</li> <li>• Wörter mit ie und i korrekt aufschreiben</li> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> <li>• Verben unterscheiden, nach Person und Zahl verändern</li> </ul>		<p>Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Sachtexten Infos entnehmen, Geschichten nach Bildern schreiben, geübte Texte mit umgestellten Sätzen korrekt aufschreiben, Artikel zum Themenwortschatz korrekt gebrauchen, Verben erkennen und im Präsens konjugieren</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• in einem Sachtext Informationen finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• Zwielaute und Umlaute unterscheiden</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Texte nach Impulsen schreiben</li> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> <li>• Adjektive unterscheiden</li> </ul>	<p>Im Frühling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textmuster erfassen und anwenden</li> <li>• ein Bilddiktat umsetzen</li> <li>• Bilder und Sachtexte zuordnen</li> <li>• genau beschreiben</li> <li>• eine Reizwortgeschichte schreiben</li> <li>• eine Zettel-zieh-Geschichte schreiben</li> <li>• mit Adjektiven vergleichen</li> <li>• Sätze umstellen</li> <li>• Wörter mit eu</li> <li>• Wörter mit V und v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektive</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Jahreszeit Frühling</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühlingsbilder</li> <li>• Vögel, Blumen... basteln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühlingslieder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garten und Wiesen der Umgebung</li> <li>• Lupen</li> <li>• Bastelbögen</li> <li>• Frühlingsblumen</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Sachtexten Infos entnehmen, Gedichte vortragen, Texte nach Impulsen schreiben und nach Anleitung überarbeiten, Adjektive erkennen</p>					



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>über ein Erlebnis erzählen</li> <li>Geschichten nach Vorgaben themenbezogen erzählen</li> <li>ein Spiel, ein Rezept, eine Bastelanleitung</li> <li>erklären</li> <li>Gedichte auch auswendig vortragen</li> <li>altersgemäße Texte sinnverstehend</li> <li>lesen</li> <li>Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>Bastelanleitungen unter Anleitung lesen, verstehen und danach handeln</li> <li>Märchen, Gedichte und Sachtexte an ihren</li> <li>Merkmale erkennen</li> <li>flüssig, formklar und leserlich in Schreibrschrift schreiben</li> <li>verständlich schreiben</li> <li>den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>adressatenorientiert schreiben: Karten</li> <li>einige trennbare Verben korrekt anwenden</li> </ul>	<p>Ostern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ostergedichte auswendig lernen und vortragen</li> <li>Ostergeschichten lesen</li> <li>Bastelanleitungen schreiben</li> <li>zusammengesetzte Nomen</li> <li>trennbare Verben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Gedächtnis stützende Techniken anwendet</li> </ul>	<p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ostern</li> </ul> <p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ostertraditionen in Bulgarien</li> <li>Gedichte vortragen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eier bemalen</li> <li>Osterschmuck</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osterlieder</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muster fortsetzen</li> <li>Muster erfinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zweige</li> <li>ausgeblasene Eier</li> <li>Bastelbögen</li> <li>Gedichtsammlungen</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Karten schreiben, Bastelanleitungen umsetzen, über Erlebtes berichten, Gedichte vortragen</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>einen einfachen Sachverhalt darstellen</li> <li>einfache Fragen stellen und darauf antworten, Argumente sammeln</li> <li>altersgemäße Texte sinnverstehend</li> <li>lesen</li> <li>in einem Sachtext Informationen finden</li> </ul>	<p>Am Wasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Geschichte weiterschreiben</li> <li>einen Störsatz finden</li> <li>Argumente sammeln</li> <li>ein Gedicht nach einem Muster schreiben</li> <li>zu einem Bild schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>Laute in vorgedprochenen Wörtern erfassen</li> <li>Wörter nach vorge-</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumente sammeln</li> <li>Wörter beim Schreiben trennen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mit Wasser forschen und experimentieren</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wassergerausche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>schuleigene Experimentierkästen</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Wörter mit Qu/ qu korrekt aufschreiben</li> <li>• Wörter beim Schreiben trennen</li> <li>• mit Sprache experimentieren und Texte mit Schrift kreativ gestalten: Typogramme, Gedichte nach Mustern</li> <li>• Texte zu einem Bild schreiben</li> <li>• Texte weiterschreiben</li> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> <li>• zusammengesetzte Nomen verstehen und bilden</li> <li>• unter Anleitung Wortfelder bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammengesetzte Nomen</li> <li>• Wortfelder</li> <li>• Wörter mit Qu und qu</li> <li>• Wörter trennen</li> </ul>	<p>gebenen Aspekten sammeln und ordnen</p>			
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Texten Infos entnehmen, Texte gestaltend vorlesen, geübte Texte mit umgestellten Sätzen korrekt aufschreiben, Wörter beim Schreiben trennen, zusammengesetzte Nomen verstehen und bilden, Wortfelder bilden</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Inhalt altersgemäßer Texte hörend verstehen</li> <li>• einfache Fragen und Bitten verstehen</li> <li>• jemanden verstehen, der etwas beschreibt oder erzählt</li> <li>• an der gesprochenen Standardsprache orientiert sprechen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• einen einfachen Sachverhalt darstellen</li> <li>• Wörter, Sätze und altersgemäße Texte sinnverstehernd lesen</li> <li>• in einem Text Informationen finden</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibschrift schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Texte nach Vorgaben schreiben, z. B.</li> </ul>	<p>Auf der Baustelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textabschnitten passende Überschriften zuordnen</li> <li>• Fragen zu Sachtexten beantworten</li> <li>• verständlich sprechen</li> <li>• einen Gegenstand beschreiben</li> <li>• einen Vorgang beschreiben</li> <li>• Adjektive: Vergleichsstufen</li> <li>• Wortfamilien</li> <li>• Wörter mit tz</li> <li>• Wörter mit ck</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• Wortbedeutungen aus Sätzen und Texten erschließen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Laute in vorgesprochenen Wörtern erfassen</li> <li>• Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibungen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsere Schulumgebung</li> <li>• Unser Heimatort</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Natur malen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musik in meinem Heimatort</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich am Stadtplan orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baustellen vor Ort erkunden</li> <li>• Werkzeuge</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>nach Reizwörtern und Impulsen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte unter Anleitung überarbeiten</li> <li>• Wortbausteine erkennen:</li> <li>• Wortstamm</li> <li>• Endung</li> <li>• unter Anleitung Wortfamilien bilden</li> </ul>					
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Texten Infos entnehmen, Texte nach Impulsen schreiben und unter Anleitung überarbeiten, Wortfamilien bilden, Wortstamm erkennen, Artikel zum Themenwortschatz korrekt gebrauchen</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neben der eigenen auch andere Sprachen</li> <li>• wahrnehmen</li> <li>• einfache Fragen stellen und darauf antworten</li> <li>• über ein Erlebnis erzählen</li> <li>• aus dem Stegreif spielen</li> <li>• altersgemäÙe Texte sinnverstehend lesen</li> <li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li> <li>• einen Fahrplan unter Anleitung lesen und verstehen</li> <li>• flüssig, formklar und leserlich in Schreibschrift schreiben</li> <li>• verständlich schreiben</li> <li>• den Themenwortschatz beim Schreiben nutzen</li> <li>• Wörter mit ß korrekt aufschreiben</li> <li>• Satzzeichen richtig setzen</li> <li>• Texte über Erlebtes schreiben</li> <li>• Fantasiertexte schreiben</li> <li>• Texte (unter Anleitung) überarbeiten</li> <li>• Wortarten erkennen</li> </ul>	<p>Unterwegs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• richtige Aussagen erkennen</li> <li>• einen Fahrplan lesen</li> <li>• einen Fantasiertext schreiben</li> <li>• über ein Erlebnis schreiben</li> <li>• Wortarten erkennen</li> <li>• Satzanfang und Satzzeichen</li> <li>• Wörter mit ß</li> <li>• Fehler finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• Wortbedeutungen aus Sätzen und Texten erschließen</li> <li>• kurze Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>• sein Wissen über die Wortarten anwenden</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive) erkennen</li> </ul> <p><u>Sachkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir sind Kinder dieser Welt</li> </ul> <p>Medien</p> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder aus anderen Ländern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landkarten</li> <li>• Flaggen</li> <li>• Kinderlexika</li> </ul>	<p>2 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: über Pläne und Träume berichten, Fantasiertexte schreiben, gelernte Rechtschreibregeln anwenden, Wortarten erkennen, Satzarten erkennen</p>					



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

## Klasse 3

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt eines Textanfanges erfassen, ihn sinngemäß weitererzählen und das Ende aufschreiben, Fragen zu einem Text beantworten, sich in eine Figur hineinversetzen und einen geübten Text lebendig vorlesen</li> <li>Ich-Botschaften bewusst formulieren</li> <li>Bitten und Wünsche angemessen formulieren</li> <li>Nomen und Adjektive und deren Eigenschaften und Funktionen erkennen</li> <li>Wörter mit <i>ä</i> und <i>äu</i> identifizieren und verwandte Wörter mit <i>a</i> und <i>au</i> finden</li> <li>ihre Rechtschreibkompetenz erweitern, indem sie schwierige Wörter in einem Text erkennen und selbstständig üben</li> <li>Wörter im Wörterbuch nachschlagen</li> </ul>	<p>Wir in der Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verfahren zur Orientierung im Text nutzen</li> <li>Vermutungen zum weiteren Verlauf äußern</li> <li>Gespräche beginnen und weiterführen</li> <li>gezielt nachfragen</li> <li>kurze Texte aufschreiben</li> <li>ihr bisheriges Wissen über die Wortarten benennen, reflektieren und anwenden</li> <li>an Wörtern arbeiten, d. h. Wörter sammeln und ordnen</li> <li>Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>Informationen Schildern entnehmen</li> <li>an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte weitererzählen/ beenden, Fragen zum Text beantworten</li> <li>Texte sinngestaltend vorlesen</li> <li>Wortarten erkennen, Wörter im Wörterbuch nachschlagen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schule in anderen Ländern</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Foto-, Bilderausstellung von unserer Schule</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengen und Zahlen an unserer Schule (Anzahl der Lehrkräfte und Kinder, deren Alter, Räume, Länge von Fluren, Größe der Räume usw.)</li> <li>Rechengeschichten zu den Daten erfinden</li> </ul> <p><u>Englisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„school words“ an entsprechende Gegenstände kleben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörterbücher</li> <li>Nachschlagewerke</li> <li>Karten für Gesprächsregeln</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Fragen zu einem Text beantworten, Texte erzählen und beenden, Nomen und Adjektive und deren Eigenschaften unterscheiden, Lernwortschatz korrekt aufschreiben					
Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Sachtext Informationen entnehmen, diese in Form von Stichpunkten aufschreiben und die Stichpunkte nutzen, um Informationen weiterzugeben; Informationen in einem Text finden und dabei Markierungen zur Textstrukturierung nutzen</li> <li>• Sprichwörter deuten</li> <li>• einen nicht linearen Text lesen und einer Zeichnung Informationen entnehmen</li> <li>• ein Rezept und/oder eine Anleitung aufschreiben</li> <li>• mithilfe von Vorsilben die Bedeutung von Verben verändern</li> <li>• verschiedene Satzarten und Satzschlusszeichen benutzen</li> <li>• auf einen kurzen Vokal zwei Konsonanten setzen</li> <li>• mit einer Trainingskarte arbeiten</li> </ul>	<p>Kartoffel, Kartoffel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen und Stichwörter aufschreiben</li> <li>• Lesestrategien unter Anleitung anwenden</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachformen erkennen: Dialekt und Standardsprache</li> <li>• sich themenbezogen äußern</li> <li>• Bedeutungsveränderungen von Wörtern erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>• Verfahren zur Orientierung im Text unter Anleitung nutzen, z. B. markieren, nummerieren</li> <li>• Bedeutungsveränderungen von Wörtern durch das Ersetzen von Wortbausteinen erkennen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infos einem Text entnehmen, als Stichpunkte aufschreiben, danach erzählen</li> <li>• Sprichwörter kennen</li> <li>• Vorsilben, Wortstamm, Nachsilben kennen</li> <li>• Satzarten und Satzzeichen kennen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema „Ernährung“, Ernährungspyramide, Grundnahrungsmittel</li> <li>• Kartoffelpflanze in der Klasse ziehen, Beobachtungen notieren</li> <li>• „Kartoffel“ in verschiedenen Sprachen – in Wörterbüchern nachschlagen</li> <li>• Kartoffeln schälen und kochen</li> <li>• Stärke-Versuch</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartoffeldruck</li> <li>• Kartoffeln in der Kunst</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartoffeln</li> <li>• Lexika</li> <li>• Internet</li> <li>• Pappen für Präsentationen</li> </ul>	3 Wochen

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiegeversuch</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lied „Kartoffelboogie“</li> </ul>		
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Fragen zu Sachtexten beantworten, Vorgangsbeschreibung, Lernwortschatz korrekt aufschreiben					
Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt eines Textes erfassen und Details bildlich umsetzen</li> <li>einem Text zielorientiert Informationen entnehmen und diese als Stichpunkte aufschreiben</li> <li>Stichpunkte als Grundlage für einen Vortrag nutzen</li> <li>unterschiedliche Medien zur Erstellung von Sachtexten und Themen-Plakaten verwenden</li> <li>die Personalformen von Verben bilden und diese in Texten verwenden</li> <li>Wortfamilien bilden, indem sie die Wörter auf ihren Wortstamm hin untersuchen und somit sprachlich analysieren</li> <li>die Wörter auf ihre enthaltenen Buchstaben analysieren und diese Kenntnisse zum Nachschlagen in Wörterbüchern verwenden</li> <li>ihre Rechtschreibkompetenz trainieren und zwischen Lauten und zu verwendenden Buchstaben beim Rechtschreiben von Wörtern unter-</li> </ul>	<p>Fledermäuse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verfahren zur Orientierung im Text nutzen, z.B. Stichpunkte notieren, in Abschnitte gliedern</li> <li>Texte mit Hilfe des Computers schreiben und gestalten</li> <li>ihr Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>Verfahren zur Orientierung im Text unter Anleitung nutzen, z. B. markieren, nummerieren</li> <li>Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachtexten Infos entnehmen</li> <li>Personalformen der Verben</li> <li>Wortfamilien</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faltbüchlein: Großes Mausohr und Zwergfledermaus</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fledermäuse malen und basteln</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehn kleine Fledermäuse – Lied singen sowie Harmonie untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lexika</li> <li>Computer</li> <li>Internet</li> <li>Filme</li> <li>Pappen für Präsentationen</li> </ul>	3 Wochen

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

scheiden, indem sie verwandte Wörter suchen					
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Texten Infos entnehmen, nach Stichwörtern berichten, Personalformen von Verben, Wortfamilien, Lernwortschatz korrekt aufschreiben					
Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte dem Inhalt entsprechend vorlesen</li> <li>• Textformen anhand von Merkmalen erkennen</li> <li>• einem Text zielorientiert Informationen entnehmen und diese in Worte fassen</li> <li>• eigene Ideen entwickeln und diese in vorgegebener Form aufschreiben</li> <li>• die wörtliche Rede sowie dazugehörige Begleitsätze erkennen und diese beim Schreiben verwenden</li> <li>• Wörter mit <i>ß</i> erkennen und sie durch den Klang von anderen <i>s</i>-Lauten unterscheiden</li> <li>• Regeln beim Zerlegen von Wörtern in Silben anwenden</li> <li>• Wortfamilien bilden, indem sie die Wörter auf ihren Wortstamm hin untersuchen und somit sprachlich analysieren</li> <li>• ihre Rechtschreibkompetenz trainieren und zwischen Lauten und zu verwendenden Buchstaben beim Rechtschreiben unterscheiden, indem sie verwandte Wörter suchen</li> </ul>	<p>Geheimnisvolles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Methoden der Texterschließung nutzen</li> <li>• Lesestrategien unter Anleitung anwenden</li> <li>• Texte aufschreiben und überarbeiten</li> <li>• Arbeitstechniken anwenden: abschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Rechtschreibstrategien anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• Situationen szenisch umsetzen</li> <li>• Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Bedeutungsveränderungen von Wörtern durch das Ersetzen von Wortbausteinen erkennen</li> <li>• Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• singgestaltendes Lesen</li> <li>• Textformen erkennen</li> <li>• Texten Infos entnehmen</li> <li>• Wörter in Silben zerlegen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate zu Unken, Kröten und Fröschen anfertigen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etwas, was im Text beschrieben wird, malen</li> <li>• ein Märchen als Comic zeichnen</li> <li>• ein Fantasiewesen malen, bestehend aus den Körperteilen unterschiedlicher Tiere</li> <li>• ein Fantasiewesen durch Collagen erstellen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Lied „Die alte Moor-Hexe“ singen</li> <li>• Gespenster-Kanon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher und Märchen zum Thema</li> <li>• Aufnahmegeräte</li> <li>• Requisiten für Theater</li> </ul>	3 Wochen

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			<ul style="list-style-type: none"> <li>singen</li> <li>• unterschiedliche Stimmungen in Musik erkennen</li> </ul>		
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Texte sinngestaltend vorlesen, Merkmale Textsorten zuordnen, wörtliche Rede und Begleitsätze in Aufsätzen anwenden					
Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Text zielorientiert Informationen entnehmen und diese in Sätzen aufschreiben</li> <li>• in verschiedenen Medien Informationen finden</li> <li>• sich in eine andere Person hineinversetzen und einen vorgegebenen Text als Rolle gestalten</li> <li>• ihre eigene Meinung schriftlich formulieren</li> <li>• eine E-Mail schreiben</li> <li>• die Buchstabenstruktur von Wörtern erfassen</li> <li>• unterschiedliche Zeitformen bilden und verwenden</li> <li>• unterschiedliche Wortarten erkennen und diese bei Zusammensetzungen verwenden</li> <li>• Wortbedeutungen unter Verwendung von Nachschlagewerken herleiten</li> </ul>	<p>Morsen, plaudern, mailen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseergebnisse geordnet festhalten und präsentieren</li> <li>• Sachinformationen aufnehmen und gegliedert aufschreiben</li> <li>• Situationen in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten</li> <li>• Texte mit Hilfe des Computers schreiben und gestalten</li> <li>• ihr Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden</li> <li>• Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten Infos entnehmen</li> <li>• Medien benutzen</li> <li>• Rollenlesen</li> <li>• verschiedene Zeitformen kennen und benutzen</li> <li>• Wortarten</li> <li>• Nachschlagewerke benutzen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorträge zu technischen Apparaten halten</li> <li>• ein Schnurtelefon bauen</li> <li>• wissen, wie ein Telefon funktioniert</li> <li>• einen Vortrag zum Thema Was gehört alles zu einem Computer? Halten</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Computer malen</li> <li>• ein Telefongespräch als Comic malen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer und Internet</li> <li>• Morsealphabet</li> <li>• Klingel oder Taschenlampe für das Morsen</li> </ul>	3 Wochen

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			<p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Kreis als Fläche</li> </ul> <p><u>Englisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdwörter übersetzen und die Aussprache üben</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Infos in Medien finden, E-Mail schreiben, Zeitformen bilden und anwenden, Wortarten unterscheiden</p>					
Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Informationen in einem Text finden, indem sie W-Fragen formulieren und die Antworten suchen; zentrale Aussagen eines Textes erfassen und dazu Stellung beziehen</li> <li>• in einem Text geschilderte Situationen szenisch darstellen, verschiedene Perspektiven einnehmen, sich in eine Rolle hineinversetzen und diese gestalten</li> <li>• sprachliche Mittel zur Textgestaltung einsetzen und eigene Texte nach einem vorgegebenen Muster verfassen</li> <li>• Pronomen erkennen und sie richtig verwenden</li> <li>• die Glieder eines Satzes erkennen</li> <li>• ihre Rechtschreibkompetenz trainieren: Wörter mit <i>aa, ee, oo</i> und silbentrennendes <i>h</i></li> </ul>	<p>Bei den Wikingern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notizen und Stichwörter aufschreiben</li> <li>• gezielt nachfragen</li> <li>• mit Sprache spielerisch und experimentell umgehen</li> <li>• eigene Texte verfassen, gestalten und präsentieren</li> <li>• ihr Wissen über die Wortarten anwenden</li> <li>• Rechtschreibstrategien anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>• Verfahren zur Orientierung im Text unter Anleitung nutzen, z. B. markieren, nummerieren</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten Infos entnehmen</li> <li>• Texte szenisch darstellen</li> <li>• Texte nach einem Muster gestalten</li> <li>• Pronomen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wikingerbuch</li> <li>• Wandzeitung gestalten</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücherkiste zum Thema anlegen</li> </ul> <p><u>Musik/ Theater:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szenen aus dem Leben der Wikinger ausgestalten und aufführen</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten zu Wikinger sammeln und Rechengeschichten dazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexika</li> <li>• Kinderbücher</li> <li>• Filme</li> <li>• kleine Notizzettel erstellen</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			erfinden (Länge von Schiffen, Maße von Häusern, Preise, Personenanzahl, Zeiträume von Reisen...) • Münzen wiegen		
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: W-Fragen bilden und beantworten, Situationen szenisch darstellen, einen Text nach Vorgabe schreiben, Pronomen anwenden					
Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Inhalt von Reimen erfassen</li> <li>unterschiedliche Textsorten erkennen und diese anhand ihrer Inhalte unterscheiden, einem Text zielorientiert Information entnehmen und diese in Sätzen aufschreiben</li> <li>eine Textvorlage in Handlung umsetzen</li> <li>Inhalte von Texten wiedergeben</li> <li>ein Gedicht dem Inhalt entsprechend vortragen</li> <li>auf Grundlage von vorgegebenen Wörtern und Texten Geschichten schreiben</li> <li>beim Betrachten von Bildern Fantasie entwickeln und entsprechend ihren Vorstellungen passende Wörter und Wortfolgen finden</li> <li>mit Hilfe von Adjektiven Vergleiche anstellen</li> <li>Nomen in Adjektive umwandeln</li> <li>ihre Rechtschreibkompetenz trainieren, indem sie Rechtschreibregeln anwenden</li> </ul>	<p>Unser Wetter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klangcharakter und Lautmalerei von Texten nutzen</li> <li>Informationen aufnehmen und gegliedert aufschreiben</li> <li>eigene und an Vorgaben gebundene Texte verfassen</li> <li>ihr Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden</li> <li>Rechtschreibstrategien anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen aus Bildern und Texten entnehmen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>Situationen szenisch umsetzen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Textsorten kennen</li> <li>Gedichte vortragen</li> <li>Geschichten nach vorgegebenen Wörtern schreiben</li> <li>mit Adjektiven vergleichen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Wetterhahn oder ein Windrad bauen</li> <li>einen Regenschirm bauen</li> <li>eine Sonnenuhr bauen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Textblatt gestalten</li> <li>einen Comic zeichnen</li> <li>ein Wolkenbild malen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Lied <i>Nebel, Nebel</i> singen</li> <li>einen Liedtext als</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wetterkarte</li> <li>Wetterberichte</li> <li>Wetterberichte und Wettervorhersagen im Internet</li> <li>Aufnahmegeräte</li> <li>Medienkoffer</li> </ul>	3 Wochen

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			Klanggeschichte darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>die Wassermusik von Georg Friedrich Händel auf Rhythmusinstrumenten begleiten</li> <li>ein Gedicht mit Instrumenten vertonen</li> </ul>		
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Inhalte von Texten wiedergeben, Gedicht vortragen, mit Adjektiven vergleichen, Lernwortschatz korrekt anwenden					
Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
Die Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte dem Inhalt entsprechend vorlesen</li> <li>den Inhalt aus unterschiedlichen Textformaten entnehmen</li> <li>einem Text zielorientiert Informationen entnehmen und diese in Sätzen aufschreiben</li> <li>ein Gedicht mit Betonung vortragen</li> <li>eine andere Person zielorientiert befragen</li> <li>einen informativen Text schreiben</li> <li>das Prädikat als Satz Kern erkennen und bestimmen</li> <li>aus Nomen und Verben zusammengesetzte Nomen bilden</li> <li>ihre mündlichen und schriftlichen Ausdrucksmöglichkeiten erweitern</li> <li>Regeln beim Schreiben von Wörtern erkennen und diese anwenden</li> <li>Wortfamilien bilden, indem sie die Wör-</li> </ul>	Freizeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Lesestrategien nutzen</li> <li>mit Sprache spielerisch und experimentell umgehen</li> <li>gezielt nachfragen</li> <li>ihr Wissen über die Wortarten reflektieren und anwenden</li> <li>Situationen in verschiedenen Spielformen umsetzen und gestalten</li> <li>Rechtschreibstrategien anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>einfache Situationen szenisch umsetzen</li> <li>mit der Sprache spielerisch umgehen</li> <li>Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen</li> </ul>	BaM: <ul style="list-style-type: none"> <li>sinngestaltendes Lesen</li> <li>Texten Infos entnehmen</li> <li>Gedichte vortragen</li> <li>Fragen stellen</li> <li>informative Texte schreiben</li> <li>Wortfamilien bilden</li> </ul> MNK: <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Drachen bauen mit einem Aufnahmegerät umgehen</li> <li>Informationstexte zu Tierarten erstellen</li> </ul> Kunst: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hintergründe von Bildern gestalten</li> <li>Gegenstände malen, deren Namensgebung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hobbygegenstände</li> <li>verschiedene Medien</li> </ul>	4 Wochen



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>ter auf ihren Wortstamm hin untersuchen und somit sprachlich analysieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ihre Rechtschreibkompetenz trainieren und zwischen Lauten und zu verwendenden Buchstaben beim Rechtschreiben von Wörtern unterscheiden, indem sie verwandte Wörter suchen</li> </ul>			<p>auf der Zusammensetzung von Verb und Nomen beruht</p> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flächen bestimmen, die beim Falten eines Papierfliegers entstehen</li> </ul> <p><u>Englisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter lesen und sprechen, die mit dem Thema Freizeit zu tun haben</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Interviews verfassen und führen, Prädikate bestimmen, Wortfamilien bilden</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Textsorte <i>Fabeln</i> erkennen</li> <li>Sachtexte genau lesen</li> <li>unterschiedliche Textsorten erkennen und vergleichen</li> <li>mit Hilfe von Informationen eigenes Handeln überdenken</li> <li>einem Text Informationen entnehmen und diese in Form eines Steckbriefes wiedergeben</li> <li>treffende Verben finden und diese beim Schreiben von Texten nutzen</li> <li>das Subjekt und das Prädikat erkennen</li> <li>Wörter mit <i>tz</i> und <i>z</i> und <i>ck</i> und <i>k</i> richtig schreiben</li> <li>gelernte Rechtschreibregeln anwenden</li> </ul>	<p>Am Teich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter themenorientiert sammeln</li> <li>an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>Verfahren zur Orientierung im Text unter Anleitung nutzen, z. B. markieren, nummerieren</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachtexte lesen und verstehen</li> <li>verschiedene Textsorten kennen, Fabeln</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bücherkiste mit Sachbüchern zum Thema zusammenstellen</li> <li>Referate über Tiere und Pflanzen im und am Teich ausarbeiten und halten</li> <li>Naturbeobachtungen am Teich (Tiere beobachten und bestimmen, Wasserproben entnehmen und untersuchen)</li> <li>einen Schulteich anrichten und pflegen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lexika</li> <li>Internet</li> <li>Filme</li> <li>Erforschung des Teiches vor Ort</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiere am Teich beobachten und zeichnen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Teichgedichte“ vertonen</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen und Größen rund um den Teich sammeln und Rechengeschichten erfinden</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Fabeln vortragen, detailliertes Lesen überprüfen, Steckbrief verfassen, Prädikat und Subjekt bestimmen</p>					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderbuchfiguren erkennen und einen Text sinnvoll ordnen</li> <li>zu Abbildungen von kinderliterarischen Figuren Texte verfassen</li> <li>im Rahmen einer Schreibkonferenz eigene Texte überarbeiten</li> <li>den einer wörtlichen Rede nachgestellten Begleitsatz erkennen und alle Satzzeichen richtig setzen</li> <li>das Rechtschreibprogramm eines Computers für die Überarbeitung eigener Texte nutzen</li> <li>Rechtschreibstrategien anwenden</li> </ul>	<p>Ein Buch entsteht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Kinderbuch nach festgelegten Kriterien vorstellen</li> <li>Texte überarbeiten</li> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachformen erkennen</li> <li>Texte mit dem Computer überarbeiten</li> <li>Rechtschreibstrategien anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>mit der Sprache spielerisch umgehen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderbuchfiguren</li> <li>Texte zu Illustrationen schreiben</li> <li>Texte nach Anleitung verarbeiten</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bücherkiste zum Thema „Bücher“ zusammenstellen</li> <li>Geschichte des Buches erforschen</li> <li>etwas über die Entstehung von Schrift und Büchern in anderen Ländern erfahren</li> <li>Infos über Pferde und Pferdehaltung sammeln und präsentieren</li> </ul> <p><u>Medienkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie man Texte korrigiert</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medien</li> <li>Materialien zum Buchgestalten</li> <li>Computer</li> </ul>	<p>4 Wochen</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderbuch- oder Schulbuchkatalog als Grundlage für Textaufgaben nehmen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier herstellen, Farben selbst herstellen, Drucken, mit Federn schreiben, Schriftrollen und Bücher herstellen, Bücher binden</li> <li>• ein großes Bild von Milchmann malen</li> <li>• Titelbild für Lesetagebuch gestalten (KVQ)</li> </ul>		
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Quiz zu Kinderbuchfiguren, Texte zu Abbildungen verfassen und überarbeiten					
<p>Die Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Gedichte aus einem Themenbereich vortragen</li> <li>• Gedichte aufgrund vorgegebener oder selbst gewählter Kriterien auswählen</li> <li>• produktive Verfahren im Umgang mit Gedichten anwenden</li> <li>• formale Merkmale von Gedichten (Reim, Zeile, Strophe) benennen</li> <li>• Stimmungen in Gedichten benennen</li> <li>• Autoren von Kindergedichten nennen</li> </ul>	<p>Jahreszeiten und Feste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahreszeiten und Feste thematisieren</li> <li>• Sachtexte lesen</li> <li>• Informationen sammeln</li> <li>• Erfahrungen mitteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• Situationen szenisch umsetzen</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>• Informationen aus Kalendern und Fotos entnehmen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte auswählen und vortragen</li> <li>• Gedichte weiter-schreiben</li> <li>• Merkmale von Gedichten</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Jahreszeiten: Themenhefte, z.B. im Rahmen von Werkstattunterricht erstellen</li> <li>• Naturbeobachtungen anstellen und festhalten</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Jahreszeitenuhr gestalten</li> <li>• mit verschiedenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher</li> <li>• Lexika</li> <li>• Internet</li> <li>• Projektmappen</li> </ul>	3 Wochen



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

			<p>Techniken Bilder zu den Jahreszeiten gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder, Collagen, Installationen aus Naturmaterialien herstellen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte vertonen, Lieder zu den Jahreszeiten singen</li> </ul>	
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Gedichte vortragen, an szenischen Spielen aktiv teilnehmen, Kurzreferate verfassen und halten</p>				

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

## Klasse 4

Kompetenzen / компетенции	Inhalte / Учебно съдържание	Methodencurriculum/ методи	fächerübergreifende Aktivitäten/ междупредметни връзки	Hinweise und Hilfen – Material Указания и насоки материал	Zeit/ време
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen beantworten</li> <li>• Aussagen mit eigenen Worten wiedergeben</li> <li>• Kulturen vergleichen</li> <li>• über ein Thema sprechen</li> <li>• eine Geschichte zu Ende schreiben</li> <li>• Texte gemeinsam überarbeiten</li> <li>• Wortarten erkennen</li> <li>• Nomen mit -heit, -keit, -nis, -ung anwenden</li> <li>• Anredepronomen in Briefen kennen</li> <li>• Fremdwörter schreiben</li> </ul>	<p>Wir sind Kinder dieser Welt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufforderung, sich kritisch auseinanderzusetzen mit Kinderrechten sowie der Situation von Kindern dieser Welt mit unterschiedlichen und auch unterschiedlich schwierigen Lebensumständen</li> <li>• Zuordnung von Wortarten</li> <li>• Erfassen von Texten</li> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit Themen, eigene Meinung begründen</li> <li>• Verstehen des Inhalts und der Struktur eines Textanfangs, Finden eines passenden Endes</li> <li>• adressatenbezogenes Schreiben</li> <li>• Kontakte pflegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>• Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• an einer Schreibkonferenz teilnehmen</li> <li>• Bedeutungsveränderungen von Wörtern durch das Ersetzen von Wortbausteinen erkennen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über ein Thema zusammenhängend sprechen</li> <li>• Geschichten schriftlich erzählen, weiterschreiben</li> <li>• Texte überarbeiten</li> <li>• Wortarten</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderrechte</li> <li>• Bedeutsame Daten zum Thema (wie viele Kinder werden täglich geboren...)</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied „Unsere Welt ist bunt“</li> <li>• Tänze</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theaterstück „Bei den Runden und den Eckigen“</li> </ul> <p><u>Sport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate</li> <li>• Plakate</li> <li>• Bücher</li> <li>• Internet</li> </ul>	<p>4 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Geschichte nach Vorgabe schreiben, eigene klare Aussagen formulieren, Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive) erkennen, Nomen mit -heit etc. erkennen und bilden, Personalpronomen in Briefen korrekt anwenden</p>					

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zusammenfassen</li> <li>• Textinhalte wiedergeben</li> <li>• Gedichte und Reime aufsagen</li> <li>• Informationen entnehmen</li> <li>• eine Reih-um-Geschichte erzählen</li> <li>• Texte anschaulich schreiben</li> <li>• ein Rondell schreiben</li> <li>• einen Limerick schreiben</li> <li>• zusammengesetzte Nomen erkennen</li> <li>• zusammengesetzte Adjektive erkennen</li> <li>• Umlaute erkennen</li> <li>• Schreibweisen besprechen</li> </ul>	<p>Lebensraum Wald:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Texten mit eigenen Worten zusammenfassen</li> <li>• Erkennen unterschiedlicher Reimschemata</li> <li>• Realia inspirieren zum Geschichten erzählen</li> <li>• Verfassung eigener Texte, wobei Gestaltungs- und Strukturelemente wie Formulierungen, die Angst und Erleichterung erzeugen, oder formale Vorgaben für Gedichte beachtet werden</li> <li>• Erkennen zusammengesetzter Nomen und Adjektive sowie Unterteilung von Ausgangswörtern, Beachtung der Groß und Kleinschreibung</li> <li>• Anwendung von Umlauten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Vorwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen aus Texten mit Hilfe von Markierungen und Notizen entnehmen</li> <li>• Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>• an Präsentationen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten Informationen entnehmen und zusammenfassen</li> <li>• Gedichte vortragen</li> <li>• zusammengesetzte Wörter verstehen und bilden</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied „Es lebt der Wald“</li> <li>• Musizieren nach Klangzeichen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stockwerke des Waldes</li> <li>• einheimische Bäume</li> <li>• Leben im Wald</li> <li>• Nahrungskette</li> <li>• Naturschutz</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Naturmaterialien basteln/ Bilder legen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachbücher und andere Medien</li> <li>• Naturmaterialien</li> <li>• Erkundung des Waldes vor Ort</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Groß und Kleinschreibung, Informationen in Stichworten zusammenfassen, ein Gedicht mit Reimen schreiben, eine begonnene Geschichte fortsetzen,</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Sachtext lesen</li> <li>• andere Perspektiven einnehmen</li> <li>• Informationen austauschen</li> <li>• anschaulich schreiben</li> <li>• zu einem Bild schreiben</li> <li>• Personalform und Wortstamm von Verben erkennen</li> <li>• bestimmte und unbestimmte Artikel</li> </ul>	<p>Sprachliche Auseinandersetzung mit einem Thema aus dem Bereich MNK (Beispiel Weltraum):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zielorientierte Informationen aus Texten entnehmen und diese als Stichwörter aufschrei-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Vorwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• Stichwörter notieren</li> <li>• Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Arbeitsergebnisse verständ-</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte lesen und verstehen, Infos austauschen</li> <li>• Geschichten nach Bildern schreiben</li> <li>• Verben: Stamm und Personalfor-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen</li> <li>Wörter mit b oder p, d oder t, g oder k am Ende richtig schreiben</li> <li>doppelte Konsonanten, tz und ck richtig anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ben</li> <li>mit Hilfe von Stichwörtern einen Text wiedergeben</li> <li>Wiedergabe des Inhalts eines Textes aus einer anderen Perspektive</li> <li>Austausch von Informationen im Sachgespräch</li> <li>anschauliches Schreiben mit Verlängerung einfacher Sätze</li> <li>Geschichte zu einem Bild schreiben</li> <li>Personalformen von Verben</li> <li>Trainieren der Rechtschreibkompetenz, Suchen von verwandten Wörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lich und anschaulich präsentieren</li> <li>an Präsentationen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>men</li> <li>bestimmte und unbestimmte Artikel</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit an Sachtexten: Weltraum</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modell des Saturns bauen</li> <li>Bildergeschichte zur Landung auf dem Mond</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abendlied etc.</li> </ul> <p><u>Mathe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durchmesser von Kreisen bestimmen</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Inhalte eines Sachtextes wiedergeben, Wörter mit hartem Auslaut richtig schreiben, bestimmte und unbestimmte Artikel korrekt anwenden, grammatikalische Umsetzung bei Perspektivenwechsel</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zu einem Text überlegen</li> <li>eine Sage kennenlernen</li> <li>ein Lied singen und verstehen</li> <li>eine Geschichte aufbauen</li> <li>eine Fantasiegeschichte schreiben</li> <li>Adjektive mit -ig, lich, isch erkennen</li> <li>Adjektive mit -bar, los, -sam erkennen</li> <li>Wörter mit z, tz, k, ck richtig schreiben</li> <li>Wörter mit eu richtig schreiben</li> </ul>	<p>Das Leben im Mittelalter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigenschaften von Sagen</li> <li>Aufbauen eigener Geschichten mit Einleitung, Hauptteil und Schluss</li> <li>Gestaltung des Hauptteils einer Geschichte</li> <li>Verwendung von wörtlicher Rede</li> <li>Geschichten nach Anregung schreiben (Musik, Bilder, Gegenstände)</li> <li>aus Nomen und Verben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesetexte nach Interesse auswählen</li> <li>die Lesemotivation durch genießendes Lesen steigern</li> <li>Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>Situationen szenisch umsetzen</li> <li>Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>an Präsentationen teilnehmen, Fragen zum Gehörten</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zu einem Text stellen</li> <li>Geschichten aufbauen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Leben im Mittelalter</li> <li>drachenähnliche Tiere erforschen</li> <li>Sachtexte über Drachen schreiben</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drachengeschichten illustrieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderbücher</li> <li>andere Medien</li> <li>Museumsbesuch</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektive bilden</li> <li>spezifische Endungen von Adjektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>Bedeutungsveränderungen von Wörtern durch das Ersetzen von Wortbausteinen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rieren</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drachenlieder singen und schreiben</li> <li>Drachengedichte vertonen</li> <li>mittelalterliche Musik hören, dazu spielen, malen oder schreiben</li> </ul> <p><u>Englisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Drachengeschichten, -lieder und -gedichte lesen</li> </ul>		
Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: eigene Fragen formulieren, eine Sage nacherzählen, eigene Geschichten schreiben, Wörter mit besonderen Rechtschreibphänomenen richtig schreiben					
Die Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderliteratur lesen</li> <li>ein Kinderbuch vorstellen</li> <li>Meinungen zu Gesprächsbeiträgen ausdrücken</li> <li>Dialoge und Szenen schreiben</li> <li>Argumente sammeln</li> <li>Subjekt und Prädikat / geteiltes Prädikat unterscheiden</li> <li>Satzzeichen erkennen und anwenden</li> <li>Wörter mit -lich erkennen</li> </ul>	Medien: <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivation zum Lesen und Benutzung von Informationsquellen zur Erweiterung des Wissens</li> <li>Erfassen des Inhaltes eines Textes und Fragen formulieren</li> <li>Texte auswählen und anderen vorstellen</li> <li>Meinungen ausdrücken und mit Argumenten begründen</li> <li>Dialoge schreiben</li> <li>Texte szenisch darstellen</li> <li>Texte aus anderen Perspektiven schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Vorwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationsquellen zur Erweiterung des Wissens benutzen</li> <li>anhand von unterschiedlichen Medien Informationen sammeln</li> <li>Befragungen durchführen und auswerten</li> <li>Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kinderbücher präsentieren</li> <li>eigene Meinung äußern und begründen</li> <li>Satzglieder: Subjekt und Prädikat</li> <li>Satzzeichen bewusst anwenden</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cover eines Buches entwerfen</li> <li>Requisiten für ein Theaterstück bauen</li> <li>nach Textvorlage malen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medien</li> </ul>	3 Wochen



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bestimmung von Satzgliedern</li> <li>Verwendung von Verben als zweiteilige Prädikate</li> <li>Satzzeichen richtig setzen</li> <li>das Trainieren der Rechtschreibkompetenz (Wörter mit -lich)</li> </ul>		<p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Säulendiagramm erstellen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichte der Schulen</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: ein Buch nach vorgegebenem Raster vorstellen, Satzglieder in einem Satz erkennen, geteilte Prädikate mit Hilfe identifizieren, Satzzeichen korrekt anwenden, Dialoge in Drehbuchform schreiben und vorstellen</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwischenüberschriften formulieren</li> <li>einen Text in Handlung umsetzen</li> <li>Redewendungen kennenlernen</li> <li>einen Cluster erstellen</li> <li>andere informieren</li> <li>Präsens und Präteritum und Perfekt unterscheiden</li> <li>Wörter mit ss und ß erkennen und unterscheiden</li> <li>Wörter mit ä ohne Ableitung erkennen und anwenden</li> </ul>	<p>Elektrizität:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zielorientiert einem Text entnehmen und diese zum Formulieren von Zwischenüberschriften verwenden</li> <li>Inhalt von Texten in Handlungen umsetzen</li> <li>Erfassen des Inhalts von Redewendungen</li> <li>Ideen sammeln, ordnen und als Grundlage zum Verfassen eines Textes verwenden</li> <li>Informationstexte schreiben und mittels der Verwendung von Aufforderungssätzen direkte Ansprachen formulieren</li> <li>Erkennen unterschiedlicher Zeitformen, diese bilden und passend verwenden</li> <li>Länge der Vokale be-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Vorwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>Verfahren zur Orientierung im Text unter Anleitung nutzen, z. B. markieren, nummerieren</li> <li>Ideen strukturieren, als Grundlage zum Textverfassen nutzen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwischenüberschriften formulieren</li> <li>Zeitformen für die Vergangenheit bilden und anwenden</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stromkreis</li> <li>Beschreibung der Stromerzeugung</li> <li>Thomas Alva Edison</li> <li>Ozonloch</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toncluster zu vorgegebenen Stimmungen entwickeln</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flächen</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerzen herstellen</li> <li>mittels Flächen Bilder von elekt-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lexika</li> <li>Internet</li> <li>Experimentierkästen</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<p>stimmen und die daraus richtige Schreibung ableiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechtschreibkompetenz trainieren durch Erkennen der Wortfamilie</li> </ul>		<p>rischen Geräten zeichnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrische Geräte der Zukunft malen</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: einfache Redewendungen erklären, Vokale in Wörtern mit und ohne Dehnung richtig schreiben, Zeitformen von Verben erkennen und in Geschichten schreiben, Ideensammlungen zu Themen erstellen, Ideensammlungen in Geschichten verwenden</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Text genau lesen</li> <li>schwierige Texte gemeinsam lesen</li> <li>Kinderzeitschriften kennenlernen</li> <li>Meinungen entwickeln und vertreten</li> <li>einen Text strukturiert schreiben</li> <li>einen Comic fortsetzen</li> <li>Verben mit Vorsilben erkennen und anwenden</li> <li>Futur erkennen und anwenden</li> <li>Wortfamilien erkennen und anwenden</li> <li>Langes ie und kurzes i unterscheiden</li> </ul>	<p>Das Leben der Wale kennenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schwierige Sachtexte lesen und verstehen, Lesekonferenzen zum besseren Verständnis eines Textes durchführen</li> <li>Kinderzeitschriften kennen und wichtige Informationen aus einem Titelblatt und dem Inhaltsverzeichnis entnehmen, diese gezielt bei Lektürewahl nutzen</li> <li>eine Meinung entwickeln und begründen durch die Auseinandersetzung mit einem Text</li> <li>das Kennen verschiedener Textformen wie Sachtext, Steckbrief, Comic und diese unter Beachtung der Textmerkmale strukturiert selbst gestalten</li> <li>das Bilden und verwenden von Verben mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Vorwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>Arbeitsergebnisse verständlich und anschaulich präsentieren</li> <li>an Präsentationen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln und ordnen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textinhalte global und detailliert verstehen</li> <li>Meinungen entwickeln</li> <li>Comics</li> <li>Wörter mit Vorsilben bilden</li> <li>Zeitformen für die Zukunft</li> <li>Wortfamilien</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellung von Plakaten, Wandzeitungen, Büchern und Vorträgen</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daten sammeln und Rechenaufgaben erfinden (Größe, Gewicht, Nahrungsmengen, Alter, Wegstecken)</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wale mit unter-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sachbücher</li> <li>Geschichten</li> <li>Illustrierte</li> <li>Spielfiguren</li> <li>Filme zum Thema Wale</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<p>Vorsilben sowie das Verstehen der Bedeutungsunterschiede durch die veränderte Vorsilbe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Kennen des Futurs im Text sowie Texte ins Futur setzen und die dadurch entstehende veränderte inhaltliche Aussage verstehen</li> <li>Erkennen einer Wortfamilie, Zuordnen eines Wortstammes</li> <li>verschiedene Schreibweisen des kurzen und langen i identifizieren</li> </ul>		<p>schiedlichen Techniken und Materialien gestalten</p> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Walgesänge hören, dazu Geschichten und Bilder assoziieren</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Verben mit Vorsilben neu bilden, Vorsilben kennen, Wörter mit Vorsilben im Satz richtig anwenden, Textmerkmale erkennen, Textmerkmale in einer eigenen Produktion verwenden</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterschiedliche Textsorten nutzen</li> <li>Vorteile und Nachteile diskutieren</li> <li>Meinungen vertreten</li> <li>einen Bericht schreiben</li> <li>Texte am Computer überarbeiten</li> <li>die Fälle des Nomens erkennen, unterscheiden und anwenden</li> <li>Fachbegriffe verwenden</li> <li>Texte korrigieren</li> <li>Wörter mit langem ie erkennen</li> </ul>	<p>Verkehr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umfangreiche Informationen zu einem Thema sammeln und daran sprachliche Inhalte erarbeiten</li> <li>zielorientiert Informationen aus einem Text entnehmen und diese in Sätzen aufschreiben</li> <li>eigene Meinung äußern und diese begründen</li> <li>unterschiedliche Textformen kennen und diese verfassen</li> <li>mit dem Computer umgehen sowie Kenntnisse zur Verwendung des Schreibprogrammes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sein Vorwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>Informationen Schildern entnehmen</li> <li>Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> <li>eigene Meinung äußern und diese begründen</li> <li>an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Textsorten</li> <li>Argumente sammeln</li> <li>Texte überarbeiten</li> <li>Fachbegriffe verwenden</li> </ul> <p><u>Medienkunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kenntnisse zur Verwendung eines Schreibprogramms anwenden</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klanggeschichte planen, spielen und aufnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verkehrsübungsplatz</li> <li>Museen</li> <li>Fahrrad</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anwenden</li> <li>• vier Fälle des Nomens kennen, erfragen sowie benennen können</li> <li>• Fachbegriffe kennen, passend verwenden und schreiben</li> <li>• Rechtschreibregeln kennen und diese beim Korrigieren von Fehler-texten anwenden</li> <li>• Wörter mit langem i kennen und schreiben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begleitung zum Pilotensong (DOF) erarbeiten</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traummobil ma-len</li> <li>• Lageplan zeich-nen</li> <li>• Zeichnung eines verkehrssicheren Fahrrads anfertigen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortrag zur Ge-schichte der Ei-senbahn oder des Flugzeugs</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: eine eigene Meinung im Gespräch nennen und mit einem vollständigen Satz begründen, Deklination von Nomen erkennen und Nomen deklinieren, einen abgeschriebenem oder eigenen Text auf Richtigkeit überprüfen</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckmedien und Präsentationsformen kennen</li> <li>• eine Szene nachspielen</li> <li>• über Arbeitsvorhaben sprechen</li> <li>• Texte für die Veröffentlichung vorbereiten</li> <li>• Texte präsentieren</li> <li>• gesprochene und geschriebene Sprache anwenden</li> <li>• Akkusativobjekt definieren</li> <li>• wörtliche Rede und Begleitsatz sowie eingeschobene Begleitsätze anwenden</li> </ul>	<p>Klassenzeitung zum Abschluss der 4. Klasse gestalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckmedien und Präsentationsformen sowie deren Wirkung auf den Leser kennen</li> <li>• Verstehen des Inhalts eines Textes und ihn nachspielen</li> <li>• ein Gespräch strukturiert führen können und so ein Arbeitsvorhaben planen</li> <li>• Texte adressatenbezogen und textsortenangemessen überarbeiten und präsentieren</li> <li>• Unterschiede zwischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Vorwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• Druckmedien und Präsentationsformen verwenden</li> <li>• eigene Meinung äußern und diese begründen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Präsentationsformen kennen</li> <li>• an szenischen Spielen teilnehmen</li> <li>• Texte präsentieren</li> <li>• wörtliche Rede und Begleitsätze</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckerei und Zeitungsredaktion besuchen</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosten für die Erstellung einer Klassenzeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuldruckerei</li> <li>• Medien</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<p>gesprochener und geschriebener Sprache kennen und beide Formen beim Verfassen eigener Texte anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzglieder bestimmen, das Akkusativobjekt identifizieren</li> <li>• die Struktur von Sprachrätseln erkennen und eigene Rätsel gestalten</li> <li>• wörtliche Rede in Texten erkennen, Begleitsätze und auch eingeschobene Sätze identifizieren und alle Satz- und Redezeichen richtig setzen</li> </ul>		<p>errechnen</p> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Drucktechniken ausprobieren und hinsichtlich ihrer ästhetischen Wirkung und Tauglichkeit für hohe Auflagen untersuchen</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Satzglieder in einem Satz identifizieren, an einer Präsentation aktiv und frei sprechend teilnehmen, Satzzeichen von eingeschobenen Sätzen korrekt anwenden</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Karte lesen</li> <li>• einen Rap sprechen</li> <li>• Gegenstände genau beschreiben</li> <li>• an Vorwissen anknüpfen</li> <li>• informative Texte schreiben</li> <li>• das Dativobjekt, Konjunktionen, Wörter mit Dehnungs-h und Sätze mit dass anwenden</li> </ul>	<p>Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter Abkürzungen zugeordnen</li> <li>• Texte rhythmisch lesen und sprechen</li> <li>• Gegenstände beschreiben</li> <li>• Vorwissen äußern und weitere Kenntnisse zu einer Thematik erarbeiten</li> <li>• informative Texte schreiben</li> <li>• Satzteile kennen und bestimmen</li> <li>• unterschiedliche Wortarten und diese pas-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• Informationen Karten und Globen entnehmen</li> <li>• Texte planen, aufschreiben, kontrollieren, berichtigen</li> <li>• eigene Meinung äußern und diese begründen</li> <li>• an Gesprächen teilnehmen, Fragen zum Gehörten stellen, sich themenbezogen äußern</li> <li>• Wörter nach vorgegebenen Aspekten sammeln</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegenstände beschreiben</li> <li>• informative Texte beschreiben</li> <li>• Konjunktionen benutzen</li> </ul> <p><u>Mathematik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balkendiagramme zeichnen</li> <li>• Durchmesser und Radius von Kreisen bestimmen</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europahymne</li> <li>• deutsche und bulgarische</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexika</li> <li>• Karten</li> <li>• Flaggen</li> <li>• Internet</li> <li>• Gegenstände aus europäischen Ländern</li> </ul>	<p>3 Wochen</p>

# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<ul style="list-style-type: none"> <li>send verwenden</li> <li>• Trainieren der Rechtschreibkompetenz, zwischen Lauten und zu verwendenden Buchstaben beim Rechtschreiben von Wörtern unterscheiden</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hymne</li> <li>• Rhythmusbegleitung zum Rap erarbeiten</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flaggen entwerfen und zeichnen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung der Kontinente untersuchen</li> <li>• Europaplakat erstellen</li> <li>• Europa-Lexikon erstellen</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Rechtschreibstrategien anwenden, Wortarten in einem Text erkennen, einen Gegenstand verständlich beschreiben, Dativobjekte erkennen und in Sätzen anwenden, einen Informationstext verständlich notieren, dass-Sätze richtig aufschreiben</p>					
<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder singen und Gedichte vortragen</li> <li>• unterschiedliche Textsorten nutzen</li> <li>• Vorteile und Nachteile diskutieren</li> <li>• Meinungen vertreten</li> </ul>	<p>Jahreszeiten und Feste Gedichte und Lieder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte und Lieder aus einem Themenbereich kennen</li> <li>• Erarbeiten von Inhalt und Wirkung mit Hilfe kreativer und produktiver Verfahren</li> <li>• formale Merkmale von Gedichten</li> <li>• Erkennen der Struktur von Gedichten</li> <li>• Schreiben von Gedichten nach vorgegebener Struktur</li> <li>• Gedichte und Lieder anhand formaler und inhaltlicher Merkmale vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sein Weltwissen einbeziehen und nutzen</li> <li>• Informationen unter Nutzung verschiedener Medien beschaffen</li> <li>• eigene Meinung äußern und diese begründen</li> <li>• Gedächtnis stützende Techniken anwenden</li> </ul>	<p><u>BaM:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte vortragen</li> </ul> <p><u>MNK:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahreszeiten in anderen Ländern</li> <li>• Feste bei uns und in anderen Ländern kennen lernen und vergleichen</li> <li>• Feste feiern</li> </ul> <p><u>Musik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder und Musikstücke zu Jahreszeiten und Festen hören, singen, untersuchen, vergleichen und beglei-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bücher</li> <li>• andere Medien</li> </ul>	<p>4 Wochen im Jahresverlauf</p>



# Schulcurriculum Deutsch Grundschule

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoren von Kindergedichten und Geschichten kennen</li> </ul>		<p>ten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Jahreszeitenrevue mit Liedern und selbst vertonten</li> </ul> <p><u>Kunst:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jahreszeitlich passende Dekoration herstellen und die Schule oder den Klassenraum entsprechend dekorieren</li> </ul>		
<p>Prüfung / Diagnose / Förderung / Проверка / Диагностициране / Подпомагане: Gedicht aufsagen, Unterschied Text und Gedicht benennen, eigene Gedichte verfassen, bekannte Kinderautoren und einiger ihrer Werke nennen</p>					