



DEUTSCHE SCHULE SOFIA

HEMCKO УЧИЛИЩЕ СОФИЯ



Schulcurriculum für das Fach Erdkunde

Vorbemerkungen

Das Schulcurriculum orientiert sich an den Curricula des Landes Thüringen und gegebenenfalls auch an den Kerncurricula der KMK.

An der Deutschen Schule Sofia werden alle SchülerInnen, egal ob in der Haupt-, Realschul- oder Gymnasialaufbahn, gemeinsam im Klassenverband unterrichtet. Dies bringt die Herausforderung mit sich, den Unterricht differenziert zu gestalten, so dass jeder Schüler entsprechend seiner Begabungen gefördert und gefordert wird. Dies schließt eine differenzierte Notengebung natürlich ein.

Erreicht wird dies durch die Abstimmung der Leistungsanforderungen auf die verschiedenen Anforderungsbereiche (AB I = Reproduzieren, AB II = Zusammenhänge herstellen, AB III = Verallgemeinern und Reflektieren). Diese werden bei Aufgabenstellungen, Arbeitsblättern, Hausaufgaben, Tests und Klassenarbeiten entsprechend gewichtet. Ein Hauptschüler und Realschüler bekommt so einen anderen Test als ein Gymnasiast. Seine Aufgaben beinhalten eine größere Gewichtung des AB I und entsprechend weniger von AB II und AB III.

Schulcurriculum Erdkunde Klassenstufe 5

Kompetenzen/ компетенции	Inhalte/ Учебно съдържание	Zeit./ време	Fachbegriffe	fächerüberggr. Aktivitäten/ междупредметни връзки
<p>Schwerpunktkompetenz „fachspezifische Methoden“: Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisinformationen aus (Atlas-)Karten erfassen - Basisinformationen aus Profilen, Diagrammen, Klimadiagrammen, Ablaufschemata, Statistiken, Modellen, (Luft-)Bildern und Texten erfassen - einfache geographische Darstellungsmöglichkeiten kennen und solche selber anfertigen - einfache (Modell-)Experimente durchführen und auswerten 	<p>Die Erde als Planet und Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Sonnensystem - die Erde als Himmelskörper - Entstehung von Tag und Nacht 	10 Std.	Äquator, Erdachse, Gradnetz, Nordpol, Nullmeridian, Revolution, Rotation, Südpol	<ul style="list-style-type: none"> - Planeten basteln/ Planetenreferate
	<p>Orientierung in der Welt (Umgang mit dem Atlas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Himmelsrichtungen und Windrose - das Gradnetz der Erde - Kontinente und Ozeane - Lagebestimmung von Orten mit Hilfe des Gradnetzes - unterschiedliche Arten von Karten 	17 Std.	Kontinent, Hochgebirge, Mittelgebirge, , Ozean, Tiefland	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung mit dem Kompass - Einen Globus basteln



	Wetter <ul style="list-style-type: none"> - Wetterelemente - Temperatur und Niederschlag - Windrichtung und Windstärke - Ermittlung von Mittelwerten und ihre Darstellung im Diagramm 	14 Std.		<ul style="list-style-type: none"> - Eine Wetterstation basteln - Einfache Experimente
--	--	---------	--	--

Schulcurriculum Erdkunde Klassenstufe 6

Kompetenzen/ компетенции	Inhalte/ Учебно съдържание	Zeit./ време	Methodencurriculum/ методи	fächerüberg. Aktivitäten/ междупредметни връзки
Erweiterung und Vertiefung der Schwerpunktkompetenz fachspezifische Methoden: Die Schüler können - Basisinformationen aus (Atlas-)Karten erfassen - Basisinformationen aus Profilen, Diagrammen, Klimadiagrammen, Ablaufschemas, Statistiken, Modellen, (Luft-)Bildern und Texten erfassen - einfache geographische Darstellungsmöglichkeiten kennen und solche selber anfertigen - einfache (Modell-)Experimente durchführen und auswerten - Erkundungen vor Ort durchführen - einfache Kartierungen vornehmen - Informationen sammeln, auswerten und	Der Kontinent Europa - Der Name Europa - Lage, Teilräume und Abgrenzung - Staaten und Hauptstädte - Die Europäische Union und ihre Bedeutung für ihre Bürger Das Leben in Städten und ländlichen Regionen - die räumliche Organisation von und das Leben der Menschen in Städten und ländlichen Regionen - die Merkmale von ausgewählten Metropolen - ausgewählte Stadt- Umland-Beziehungen - Siedlungen als Ergebnis einer Entwicklung	10 Std.		
		10 Std.	Dienstleistung, Erholungsgebiet, Gewerbegebiet, Grüngürtel, Hauptstadt, Infrastruktur, Metropole, Pendler, Siedlung, Stadt-Umland- Beziehung, städtische und ländliche Lebensweisen, Wohngebiet, Zentrum.	- Werbeplakat für eine Stadt erstellen

<p>Ergebnisse in angemessener Form präsentieren. Schwerpunkt „Fachkompetenz“: Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Grundstruktur unseres Sonnensystems und insbesondere die Gestalt der Erde darlegen - die räumliche Vorstellung von Entfernung und Richtung, Gradnetz und Maßstab nutzen, um die räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen - sich mithilfe einfacher Ordnungssysteme auf der Erde orientieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - die Gestaltung lebenswerter Räume im räumlichen Umfeld (Ideen) <p>Das wirtschaftliche Handeln im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ökologische und konventionelle Land- und Forstwirtschaft in Europa - sanfter Tourismus und Massentourismus - Tourismusgebiete in Europa und Bulgarien - Stromerzeugung aus regenerativen und nicht regenerativen Energieträgern - Verkehrskonzepte ausgewählter Verkehrsträger 	10 Std.	Bioprodukte, Boden, Gewächshauskultur, landwirtschaftlicher Gunstraum, industrielle Tierhaltung, nicht regenerative Energieträger, Massentourismus, ÖPNV, regenerativer Energieträger, sanfter Tourismus, Transitverkehr, Verkehrsknoten, Verkehrsträger	<ul style="list-style-type: none"> - Tourismusflyer erstellen
	<p>Die Erde und ihr Klima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polartag und Polarnacht - Klima- und Naturräume in Europa - Bedeutsame Klimafaktoren: Breitenlage, Höhenlage, 	10 Std.	Äquator, Erdachse, Gradnetz, Nordpol, Nullmeridian, Revolution, Rotation, Südpol, Polartag, Polarnacht, Vegetation	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Experimente

	<p>Meeresströmungen, maritimer und kontinentaler Einfluss</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetterextreme und Gefährdungen für die Menschen <p>Veränderungen durch Kräfte der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vulkanausbrüche und Erdbeben als Ursachen für eine Gefährdung von Lebensräumen - Flussabschnitte und ihre Dynamik sowie die damit zusammenhängenden Gefährdungen für Menschen beschreiben und Schutzmaßnahmen ableiten - Ursachen und Formen von Massenbewegungen und ihre Folgen für die Menschen 	10 Std.	<p>Ablagerung, Abtragung, , Erdbeben, Erdrutsch, , Flussaue, , Karst, Lawine, Naturrisiko, Relief, , Transport, Vulkan, ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiment zum Vulkanausbruch
--	---	---------	---	---

Schulcurriculum Erdkunde Klassenstufe 7

Kompetenzen/ компетенции	Inhalte/ Учебно съдържание	Zeit / време	Fachbegriffe	(fächerübergr.) Aktivitäten/ междупредметн и връзки
<p>Schüler können Modelle einsetzen, einfache Versuche durchführen und auswerten; thematische Karten interpretieren und erstellen Informationen durch Darstellungen wie Klimadiagramm, Fließschema, Kressektorendiagramm, Die Schülerinnen und Schüler können die Ausbildung unterschiedlich temperierter Zonen auf der Erde und die Entstehung der Jahreszeiten erläutern; die Zusammenhänge zwischen klimatischen Verhältnissen und Anpassung von Pflanzen, Tieren und Menschen an ihre natürlichen</p>	<p>Klima der Erde Beleuchtungszone und Jahreszeiten Afrika – Kontinent ohne Jahreszeiten? Passate – Winde der Tropen Monsun über Indien (Methode: Auswertung von Klimadiagrammen) Klimazonen (Methode: Arbeiten mit einer Klimakarte)</p>	12 Std.	<p>Beleuchtungszone Jahreszeiten Zenitstand der Sonne Jahres- und Tageszeitenklima arid und humid Regen- und Trockenzeiten Temperaturamplitude, Wind, ITC, Passat, Monsun</p>	Tellurium DVD Smartboard
	<p>Vegetationszone der Erde Im Tropischen Regenwald: Verbreitung, Aufbau, Ökosystem In der Savanne: Savannen – geprägt von Regen- und Trockenzeit In der Wüste: Wüstentypen, Wüstenarten, Wüstenentstehung</p>	18 Std.	<p>Stockwerkbau Nährstoffkreislauf Geofaktoren Savannentypen (Feucht-, Trocken- und Dornsavanne) Erg, Serir und Hamada Verwitterung, Erosion Vegetationszeit</p>	Biologie: Tiere in den Tropen; die Bromelie

Schulcurriculum Fach Erdkunde

<p>Lebensbedingungen aufzeigen; die innertropische Zirkulation erläutern; die Ausprägung und Anordnung der Klimagebiete im Zusammenspiel verschiedener Faktoren (Beleuchtung, Temperatur, Höhenlage, Einfluss von Meeresströmungen und Gebirgen) erörtern; die Tragweite menschlicher Eingriffe in tropische Regenwälder, boreale Wälder und Savannen aufzeigen und zukunftsfähige Handlungsperspektiven erörtern; anhand einer Klimaklassifikation klimatische Gegebenheiten in ihrer räumlichen Differenzierung und in ihrer Bedeutung hinsichtlich einer geozonalen Gliederung der Erde erfassen.</p>	<p>Höhenstufen</p> <p>Landwirtschaft und Ernährungssicherung Brandrodung Wanderfeldbau Raubbau am Regenwald Nachhaltige Nutzungsmöglichkeiten des Regenwalds (<i>Methode: Raumanalyse Borneo</i>) Auf einer Palmölplantage Desertifikation im Sahel Oasenwirtschaft (<i>Methode: Erstellung eines Wirkungsschemas</i>) Bewässerungsmethoden Grüne Revolution und Gentechnik Von der family farm zum Agrobusiness Grenzen für die Landwirtschaft</p> <p>Freizeit und Tourismus Wochenendaktivitäten Künstliche Erlebniswelten (<i>Methode: Eine Befragung durchführen</i>) Fernreisen Tourismus in Entwicklungsländern</p>	<p>20 Std.</p>	<p>Indigene Völker, Shifting Cultivation, Erosion, Treibhauseffekt, Plantage cash crops, Fair trade, Desertifikation, Sustainable development (nachhaltige Entwicklung) Oasentypen (Grundwasseroase Artesischer Brunnen Quelloase, Flussoase) Bewässerungsfeldbau Bodenversalzung Bewässerungstechniken (Grabenb., Karussellb., Tröpfchenbewässerung) Grüne Revolution family farm, agrobusiness</p>	<p>Besuch eines Supermarktes: Produkte mit Palmöl Biologie: Fette Versuch: Artesischer Brunnen Versuch: Bodenversalzung</p> <p>Befragung in einer Mall</p>
		<p>10 Std.</p>	<p>Naherholung, Freizeitpark, Tourismus (Individual- und Eventtourismus), Ferntourismus Massentourismus</p>	

Schulcurriculum Erdkunde Klassenstufe 8

Kompetenzen/ компетенции	Inhalte/ Учебно съдържание	Zeit / време	Fachbegriffe	(fächerüberggr.) Aktivitäten/ междупредметни връзки
<p>Die Schüler können Bevölkerungspyramiden und -statistiken interpretieren; wichtige Einflussfaktoren für das generative Verhalten in unterschiedlich entwickelten Staaten nennen, Modelle zukünftiger Bevölkerungsentwicklungen interpretieren und Zusammenhänge zwischen der demographischen Entwicklung und den daraus resultierenden Problemen herstellen; globale Warenströme, die internationale Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt exemplarisch erfassen und erklären; Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes</p>	<p>Unruhige Erde – Endogene Prozesse Reise zum Mittelpunkt der Erde - Aufbau der Erde Kontinente in Bewegung? Vorgänge an Plattenrändern Erdbeben, Tsunamis (Methode: Im Internet recherchieren)</p>	14 Std.	<p>Ozeanische und kontinentale Erdkruste (Lithosphäre), Erdmantel, Erdkern, Seismograph, Epizentrum, Tsunami, Kontinentalverschiebung, Plattentektonik, Mittelozeanischer Rücken, Magma, Seafloor Spreading, Subduktionszone, Tiefseegraben, Vulkanismus, Gebirgsbildung</p>	<p>Versuch: Gletscher - Moränenbildung</p> <p>Versuch: Mäanderbildung Bestimmung von Gesteinen (Schulbestand)</p>
	<p>Erdäußere Kräfte verändern die Erde – Exogene Prozesse Die Erde verändert ihr Gesicht Gletscher – Ströme aus Eis Spuren der Eiszeit Ein Fluss arbeitet</p>	18 Std.	<p>Verwitterung (physikalische und chemische), Erosion und Akkumulation, Gletscher, Firn, Moräne, glaziale Serie, Tiefen- und Seitenerosion, Prall- und Gleithang, Ober-, Mittel- und Unterlauf, Magmatische G., Sedimentg.,</p>	

Schulcurriculum Fach Erdkunde

<p>für unterschiedlich entwickelte Staaten erläutern; disparitäre Entwicklungen auf der Erde im Zusammenspiel vielfältiger Faktoren erörtern; Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung in der Einen Welt erörtern und Lösungsansätze nachhaltigen Wirtschaftens aufzeigen. Die Schülerinnen und Schüler können Daten zu Struktur und Verteilung der Weltbevölkerung interpretieren; Grundlagen und Formen der Mobilität aufzeigen und Strukturen des Verkehrs darstellen; die Verflechtung von Wirtschaft und Verkehr am Beispiel eines Welthandelsgutes aufzeigen; den Ferntourismus in seinen Funktionen und Auswirkungen bewerten und Strategien zum nachhaltigen Handeln erörtern;</p>	<p>Rheinkorrektur Der Kreislauf der Gesteine Blick in die Erdgeschichte</p> <p>Energetische Ressourcen Kohle (Methode: Einen Zeitungsartikel auswerten) Erdöl Glitzerwelt Dubai Ölsandabbau in Kanada Regenerative Energien Sichere Energieversorgung?</p>	14 Std.	<p>Metamorphe Gesteine, Fossilien</p> <p>Braun- und Steinkohle, Flöz, Tagebau, Untertagebau, Rekultivierung, Ressourcen, Lagerstätte, Offshore-Förderung, Pipeline, Barrel, Treibhauseffekt, Regenerative Energien</p>	<p>Biologie: Lebenserwartung in Industrie- und Entwicklungsländern</p>
	<p>Weltbevölkerung – wohin? Verteilung der Weltbevölkerung Bevölkerungswachstum kontra Bevölkerungsrückgang India – soon No.1? (Methode: englischsprachige Quellen auswerten) (Methode: Bevölkerungsdiagramme auswerten) Transmigrasi Flüchtlinge Migration und Integration</p>	14 Std.	<p>Sterbe-, Geburten- und Wachstumsrate, Tragfähigkeit, der demographische Übergang, Flüchtling, Aussiedler, Wanderarbeiter, Migration, Integration, Flüchtlingsströme</p>	



<p>Migrationen und Fluchtbewegungen als Folgen politischer, religiöser, ökonomischer und ökologischer Ursachen erfassen und deren Auswirkungen erörtern; Möglichkeiten einer nachhaltigen Verkehrsentwicklung und Mobilität aufzeigen und diskutieren.</p>				
--	--	--	--	--